

Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola Pedagógiai Program 3. sz. melléklet

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja

Az 1993. évi közoktatási törvény 121.§ 29. pontja az alábbiak szerint határozza meg a sajátos nevelési igényű tanulót

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a)

testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b)

a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd;”

A sajátos nevelési igényű gyermek különleges gondozásra jogosult attól kezdődően, hogy igényjogosultságát a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság megállapította.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét.

A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás elve alapján olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamat valósul meg, mely az egyes tanulók igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének elvei:

A pedagógia programunkban meghatározott általános célokon, alapelveken, feladatokon belül az SNI tanulóknál kiemelten érvényesítjük a következőket:

Alapelvek:

egyéni bánásmód elve

pozitív megkülönböztetés elve

terápiás szemlélet érvényesülése

differentiálás elve (számonkérés, beszámoltatás, értékelés-minősítés)

empátia, tolerancia elve

korrektív, kompenzáló szemlélet

Célok:

A gyermekek személyiségfejlődésének elérése olyan módon, hogy minél boldogabb, egészségesebb és erkölcsösebb emberekké válhassanak.

Pozitív énkép kialakítása. A tanulói képességeket meghatározó pszichikus funkciók célzott fejlesztése. A rész-képesség-zavarok csökkentése. Korrekció, kompenzáció.

A gyerekek ismereteinek bővítése, iskolai előmenetelük biztosítása. Hátránycsökkentés, esélyegyenlőség biztosítása.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység feladatai:

- a) A testi, érzékszervi, beszéd-és egyéb fogyatékból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- e) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- a) A fogyatékból típusa, súlyossága.
- b) A fogyatékból kialakulásának ideje.
- c) A sajátos nevelési igényű tanuló-életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - képeségei, kialakult készségei,
 - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- d) A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

Célok és feladatok megvalósulásának színterei:

- tanítási óra
- fejlesztő foglalkozás (egyéni fejlesztés fejlesztő pedagógus vagy pszichológus által)
- egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció
- szakkörök
- tanórán kívüli iskolai tevékenységek

Különleges gondozás időkerete:

- kötelezőtanítási óra időkerete
- A fejlesztőfoglalkozás időkerete a Kt.52.§ (7) és (11) bekezdés c) pont terhére, a kötelező óra 15-50%-a, szakvélemény szerint.

A csoport szervezés elvei, létszámok:

A csoportszervezés során figyelembe vesszük a fejlesztési célokat, fejlesztendő területeket, terápiás módszereket, a tanulók életkorát, osztályfokát, akadályozottságának típusát. Egyszerre maximum 4 gyermek vesz részt a csoportos fejlesztéseken.

Szakemberszükséglet:

A szakértői javaslatban meghatározottak szerint. Iskolánkban gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytestnevelő dolgozik. Szükség esetén 2 pedagógiai asszisztens áll rendelkezésünkre.

A szakértői szakvélemény eredménye alapján fejlesztési tervet készít egyénre szabottan, konkrét programmal, egy-egy időszakra vonatkozóan. A fejlesztési program tartalmazza a célokat, az alkalmazott eljárásokat, módszereket, SNI típusát, tüneteit, fejlesztési területeket és a tanulók életkorát. A program alkalmazása során hatásvizsgálatokat készít.

A tanulók haladását, fejlődését egyéni fejlesztőlapon dokumentálja. Törekszik arra, hogy a kollégákkal való együttműködés kapcsán preventív tevékenységet is végezzen, illetve a pedagógusokkal is megismertessen minél több hatékony preventív eljárást.

Részt vesz a szakmai munkaközösségek megbeszélésein, nevelőtestületi értekezleteken, hogy tapasztalatainak közreadásával, javaslataival elősegítse a lemaradó tanulók felzárkóztatását. Részt vesz az iskola tanórán kívüli tevékenységeiben, különös tekintettel azokra a

programokra, melyeknél a Sajátos nevelési igényű gyermekek igénylik/igényelhetik segítségét, közreműködését.

Kompetenciája az egyéni és kiscsoportos fejlesztés, valamint közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében és a konzultációkban.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítjük, a folyamatos értékelés, hatékonyság vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazunk; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresünk.

A tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus/terapeuta az együttműködés során:

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Értékelés, magasabb évfolyamba lépés:

Az értékelés alapelvei:

Az értékelés mindenkor fejlesztő hatású, folyamatos és ösztönző legyen.

Pozitív én kép erősítése kiemelt fontosságú.

Korrekciós, kompenzáló funkciók dominanciája jelenjen meg.

Pozitív megkülönböztetés történjen.

Vegye figyelembe a tanuló képességeit, a teljesítményben bekövetkező fejlődési tendenciát, az önmagához mért fejlődést mutassa.

Alkalmazzuk az írásbeli és szóbeli formákat, egyéni és csoportos értékeléseket, de mindenkor a személyiség tiszteletben tartásával, segítő, megerősítő, javító, fejlesztőszándékkal, amelyek lehetnek: diagnosztikus, formatív, lezáró minősítő.

Az értékelés formái:

Szóbeli értékelés: Az adott tanítási órán, fejlesztő foglalkozáson nyújtott teljesítmény alapján. Érdemjeggyel értékeljük a következő tanulói teljesítményeket: szóbeli és írásbeli feleletek, tematikus mérések, feladatlapok, tesztek, kiselőadások, órai munka, gyűjtőmunka és olvasónapló.

Szövegesen értékeljük: 1-2. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók tantárgyi teljesítményét.

Szakértői javaslatra mentesítést adunk egy-egy tantárgyrész vagy tantárgy értékelése és minősítése alól félévkor és év végén.

Beszámoltatás, számonkérés formái:

A helyi tantervben megfogalmazottakon túl az alábbiakkal egészül ki a SNI tanulók beszámoltatása, számonkérése.

A számonkérés formái:

Szóbeli feleltetés:

Nyílt kérdések alapján

Kész vázlat segítségével

Vizuális eszközök segítségével

Gyakorlati példák bemutatásával

Írásbeli feleltetés:

Feladatlapok, tantárgyi tesztek

Feleletválasztásos (zárt végű) feladatok

Feleletalkotó (nyílt végű) feladatok

Egy-két szavas kiegészítés, rövid válasz.

Esszé típusú feladatokat nem vagy csak speciális helyzetekben kapnak.

Írásbeli számonkérések során gyógypedagógus illetve pedagógiai asszisztens segítségét, közreműködését vehetik igénybe.

A számonkérés időtartama:

Az írásbeli feleletekhez hosszabb időt biztosítunk.

Évfolyamra lebontott, sérülés specifikus általános fejlesztési tervek a sajátos nevelési igényű tanulók számára

1. évfolyam

a. Pervazív fejlődési zavar

Figyelemfejlesztés:

- Koncentráció
- Monotónia tűrés
- Terjedelem
- Tartósság
- Átkapcsolhatóság
- Megosztás
- Fluktuálás
- Vizuális és akusztikus spontán figyelem

- Vizuális, akusztikus, taktilis, kinezetikus, térészlelési, és időészlelési irányított figyelem

Mozgásfejlesztés:

- Nagymozgás fejlesztés
- Alapvető természetes mozgásminták
- Térbeli, időhöz alkalmazkodó mozgásminták
- Egyensúly
- Kreatív, spontán mozgások
- Finommozgások
- Manuális ügyesség
- Ábrázoló készség
- Grafomotorikus készség

Percepcionálás fejlesztése:

- Passzív s aktív kinezetikus észlelés
- Tér észlelés
- Idő észlelés
- Vizuális észlelés
- Akusztikus észlelés
- Passzív és aktív taktilis érzékelés

Beszédfejlesztés:

- Szókincs
- Szóbeli szövegalkotási készség
- Beszédprodukción
- Másoknak szánt gondolat megtervezése
- Aktuális nyelvi forma hozzárendelése
- Mikro-és makrotervezés
- Fonológiai szabályok alapján fonetikai struktúra létrehozása
- Megfelelő artikuláció
- Beszédészlelés, beszédértés
- Auditív differenciálás
- Auditív diszkrimináció
- Beszédhang analízis
- Hangok, fonémák észlelése, értelmezése
- Szó-és mondatértés

Önkiszolgálás:

- Önellátás
- Szülőről leválás
- Szabálytudat
- Önkontroll
- Türelem
- Feladattartás
- Feladattudat
- Feladathelyzet elfogadása
- Önálló feladatvégzés

Társas viselkedés szabályainak elsajátítása:

- Kortárs közösségbe való beilleszkedés segítése

- A közösség szabályainak elfogadása
- Kompromisszum készség
- Érzelmi intelligencia
- Metakommunikáció
- Problémamegoldó készség, konfliktuskezelési technikák

Kognitív funkciók fejlesztése:

- Fogalomalkotó gondolkodás
- Érzékelő és cselekvéses gondolkodás
- Oksági gondolkodás
- Analógiás gondolkodás
- Algoritmiás gondolkodás
- Kritikai gondolkodás
- Logikus gondolkodás
- Problémamegoldó gondolkodás
- Memória
- Figyelem
- Analitikus-szintaktikus gondolkodás
- Kreativitás
- Percepcionálás

Általános tanulási képességek fejlesztése:

- Szükség esetén tantárgyi megsegítés, diszlexia-diszkalkulia prevenció, terápia.

3. évfolyam

a. Pszichés fejlődési zavar:

Beszédfejlesztés:

- Szókincs
- Szóbeli szövegalkotási készség
- Beszédprodukció
- Másoknak szánt gondolat megtervezése
- Aktuális nyelvi forma hozzárendelése
- Mikro-és makrotervezés
- Fonológiai szabályok alapján fonetikai struktúra létrehozása
- Megfelelő artikuláció
- Beszédészlelés, beszédértés
- Auditív differenciálás
- Auditív diszkrimináció
- Beszédhang analízis
- Hangok, fonémák észlelése, értelmezése
- Szó-és mondatértés

Mozgásfejlesztés:

- Finommozgások
- Manuális kézügyesség
- Ábrázoló készség
- Grafomotorikus készség

Figyelemfejlesztés:

- Koncentráció
- Monotónia túrés
- Terjedelem
- Tartósság
- Átkapcsolhatóság
- Megosztás
- Fluktuálás
- Vizuális és akusztikus spontán figyelem
- Vizuális, akusztikus, taktilis, kinesztetikus, térészlelési, és időészlelési irányított figyelem
- Feladattartás
- Feladattudat
- Önálló feladatvégzés

Tanulási képességfejlesztése:

- Diszlexia terápia
- Grammatikai készségek
- Értő olvasás
- Önálló írás

4. évfolyam

a, Pszichés fejlődési zavar:

Beszédfejlesztés:

- Szókincs
- Szóbeli szövegalkotási készség
- Beszédprodukción
- Másoknak szánt gondolat megtervezése
- Aktuális nyelvi forma hozzárendelése
- Mikro-és makrotervezés
- Fonológiai szabályok alapján fonetikai struktúra létrehozása
- Megfelelő artikuláció
- Beszédészlelés, beszédértés
- Auditív differenciálás
- Auditív diszkrimináció
- Beszédhang analízis
- Hangok, fonémák észlelése, értelmezése
- Szó-és mondatértés

Figyelemfejlesztés:

- Koncentráció
- Monotónia túrés
- Terjedelem
- Tartósság
- Átkapcsolhatóság

- Megosztás
- Fluktuálás
- Vizuális és akusztikus spontán figyelem
- Vizuális, akusztikus, taktilis, kinezetikus, térészlelési, és időészlelési irányított figyelem
- Feladattartás
- Feladattudat
- Önálló feladatvégzés

Tanulási képességfejlesztése:

- Diszlexia terápia
- Grammatikai készségek
- Értő olvasás
- Önálló írás
- Számolási készség fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése

5. osztály

a, Pszichés fejlődési zavar:

Kognitív funkciók fejlesztése:

- Fogalomalkotó gondolkodás
- Érzékelő és cselekvéses gondolkodás
- Oksági gondolkodás
- Analógiás gondolkodás
- Algoritmiás gondolkodás
- Kritikai gondolkodás
- Logikus gondolkodás
- Problémamegoldó gondolkodás
- Memória
- Figyelem
- Analitikus-szintaktikus gondolkodás
- Kreativitás
- Percepcionálás

Beszédfejlesztés:

- Szókincs
- Szóbeli szövegalkotási készség
- Beszédprodukción
- Másoknak szánt gondolat megtervezése
- Aktuális nyelvi forma hozzárendelése
- Mikro-és makrotervezés
- Fonológiai szabályok alapján fonetikai struktúra létrehozása
- Megfelelő artikuláció
- Beszédészlelés, beszédértés
- Auditív differenciálás
- Auditív diszkrimináció
- Beszédhang analízis
- Hangok, fonémák észlelése, értelmezése

- Szó-és mondatértés

Figyelemfejlesztés:

- Koncentráció
- Monotónia túrés
- Terjedelem
- Tartósság
- Átkapcsolhatóság
- Megosztás
- Fluktuálás
- Vizuális és akusztikus spontán figyelem
- Vizuális, akusztikus, taktilis, kinesztetikus, térészlelési, és időészlelési irányított figyelem
- Feladattartás
- Feladattudat
- Önálló feladatvégzés

Tanulási képességfejlesztése:

- Diszlexia terápia
- Grammatikai készségek
- Értő olvasás
- Önálló írás
- Számolási készség fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése
- Tantárgyi megsegítés
- Folyamatos olvasás
- Szövegalkotási készség
- Olvasás technika

6. osztály:

a, Pervazív fejlődési zavar:

Figyelemfejlesztés:

- Koncentráció
- Monotónia túrés
- Terjedelem
- Tartósság
- Átkapcsolhatóság
- Megosztás
- Fluktuálás
- Vizuális és akusztikus spontán figyelem
- Vizuális, akusztikus, taktilis, kinesztetikus, térészlelési, és időészlelési irányított figyelem

Mozgásfejlesztés:

- Finommozgások
- Manuális ügyesség
- Ábrázoló készség
- Grafomotorikus készség

Percepcionálás fejlesztése:

- Passzív s aktív kinesztetikus észlelés
- Tér észlelés
- Idő észlelés
- Vizuális észlelés
- Akusztikus észlelés
- Passzív és aktív taktilis érzékelés
-

Beszédfejlesztés:

- Szókincs
- Szóbeli szövegalkotási készség
- Beszédprodukción
- Másoknak szánt gondolat megtervezése
- Aktuális nyelvi forma hozzárendelése
- Mikro-és makrotervezés
- Fonológiai szabályok alapján fonetikai struktúra létrehozása
- Megfelelő artikuláció
- Beszédészlelés, beszédmegértés
- Auditív differenciálás
- Auditív diszkrimináció
- Beszédhang analízis
- Hangok, fonémák észlelése, értelmezése
- Szó-és mondatértés

Önkiszolgálás:

- Önellátás
- Szülőről leválás
- Szabálytudat
- Önkontroll
- Türelem
- Feladattartás
- Feladattudat
- Feladat helyzet elfogadása
- Önálló feladatvégzés

Társas viselkedés szabályainak elsajátítása:

- Kortárs közösségbe való beilleszkedés segítése
- A közösség szabályainak elfogadása
- Kompromisszum készség
- Érzelmi intelligencia
- Metakommunikáció
- Problémamegoldó készség, konfliktuskezelési technikák

Kognitív funkciók fejlesztése:

- Fogalomalkotó gondolkodás
- Érzékelő és cselekvéses gondolkodás
- Oksági gondolkodás
- Analógiás gondolkodás

- Algoritmiás gondolkodás
- Kritikai gondolkodás
- Logikus gondolkodás
- Problémamegoldó gondolkodás
- Memória
- Figyelem
- Analitikus-szintaktikus gondolkodás
- Kreativitás
- Percepcionálás

Tanulási képességfejlesztése:

- Diszlexia terápia
- Grammatikai készségek
- Értő olvasás
- Önálló írás
- Számolási készség fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése
- Tantárgyi megsegítés
- Folyamatos olvasás
- Szövegalkotási készség
- Olvasás technika

b, Pszichés fejlődési zavar

Figyelemfejlesztés:

- Koncentráció
- Monotónia tűrés
- Terjedelem
- Tartósság
- Átkapcsolhatóság
- Megosztás
- Fluktuálás
- Vizuális és akusztikus spontán figyelem
- Vizuális, akusztikus, taktilis, kinezetikus, térészlelési, és időészlelési irányított figyelem

Beszédfejlesztés:

- Szókincs
- Szóbeli szövegalkotási készség
- Beszédprodukció
- Másoknak szánt gondolat megtervezése
- Aktuális nyelvi forma hozzárendelése
- Mikro-és makrotervezés
- Fonológiai szabályok alapján fonetikai struktúra létrehozása
- Megfelelő artikuláció
- Beszédészlelés, beszédmegértés
- Auditív differenciálás
- Auditív diszkrimináció
- Beszédhang analízis

- Hangok, fonémák észlelése, értelmezése
- Szó-és mondatértés

Tanulási képességfejlesztése:

- Diszlexia terápia
- Grammatikai készségek
- Értő olvasás
- Önálló írás
- Számolási készség fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése
- Tantárgyi megsegítés
- Folyamatos olvasás
- Szövegalkotási készség
- Olvasás technika

8. osztály:

a, Pszichés fejlődési zavar

Figyelemfejlesztés:

- Koncentráció
- Monotónia tűrés
- Terjedelem
- Tartósság
- Átkapcsolhatóság
- Megosztás
- Fluktuálás
- Vizuális és akusztikus spontán figyelem
- Vizuális, akusztikus, taktilis, kinezetikus, térészlelési, és időészlelési irányított figyelem

Beszédfejlesztés:

- Szókincs
- Szóbeli szövegalkotási készség
- Beszédprodukción
- Másoknak szánt gondolat megtervezése
- Aktuális nyelvi forma hozzárendelése
- Mikro-és makrotervezés
- Fonológiai szabályok alapján fonetikai struktúra létrehozása
- Megfelelő artikuláció
- Beszédészlelés, beszédmegértés
- Auditív differenciálás
- Auditív diszkrimináció
- Beszédhang analízis
- Hangok, fonémák észlelése, értelmezése
- Szó-és mondatértés

Tanulási képességfejlesztése:

- Diszlexia terápia
- Grammatikai készségek

- Értő olvasás
- Önálló írás
- Számolási készség fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése
- Tantárgyi megsegítés
- Folyamatos olvasás
- Szövegalkotási készség
- Olvasás technika

b. Enyhe fokú értelmi akadályozottság

Figyelemfejlesztés:

- Koncentráció
- Monotónia túrés
- Terjedelem
- Tartósság
- Átkapcsolhatóság
- Megosztás
- Fluktuálás
- Vizuális és akusztikus spontán figyelem
- Vizuális, akusztikus irányított figyelem

Beszédfejlesztés:

- Szókincs
- Szóbeli szövegalkotási készség
- Beszédprodukción
- Másoknak szánt gondolat megtervezése
- Aktuális nyelvi forma hozzárendelése
- Mikro-és makrotervezés
- Fonológiai szabályok alapján fonetikai struktúra létrehozása
- Megfelelő artikuláció
- Beszédészlelés, beszédmegértés
- Auditív differenciálás
- Auditív diszkrimináció
- Beszédhang analízis
- Hangok, fonémák észlelése, értelmezése
- Szó-és mondatértés

Tanulási képességfejlesztése:

- Diszlexia terápia
- Grammatikai készségek
- Értő olvasás
- Önálló írás
- Számolási készség fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése
- Tantárgyi megsegítés
- Folyamatos olvasás
- Szövegalkotási készség
- Olvasás technika

Mozgásfejlesztés:

- Finommozgások
- Manuális ügyesség
- Ábrázoló készség
- Grafomotorikus készség

Percepcionálás fejlesztése:

- Passzív és aktív kinezetikus észlelés
- Tér észlelés
- Idő észlelés
- Vizuális észlelés
- Akusztikus észlelés
- Passzív és aktív taktilis érzékelés

Önkiszolgálás:

- Szabálytudat
- Önkontroll
- Türelem
- Feladattartás
- Feladattudat
- Feladat helyzet elfogadása
- Önálló feladatvégzés

Társas viselkedés szabályainak elsajátítása:

- Kortárs közösségbe való beilleszkedés segítése
- A közösség szabályainak elfogadása
- Érzelmi intelligencia
- Metakommunikáció
- Problémamegoldó készség, konfliktus kezelési technikák

Kognitív funkciók fejlesztése:

- Fogalomalkotó gondolkodás
- Érzékelő és cselekvéses gondolkodás
- Oksági gondolkodás
- Analógiás gondolkodás
- Algoritmias gondolkodás
- Kritikai gondolkodás
- Logikus gondolkodás
- Problémamegoldó gondolkodás
- Memória, (rövid és hosszú távú, vizuális, akusztikus)
- Figyelem
- Analitikus-szintaktikus gondolkodás
- Kreativitás
- Percepcionálás

Tanulási képességfejlesztése:

- Diszlexia terápia
- Grammatikai készségek

- Értő olvasás
- Önálló írás
- Számolási készség fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése
- Tantárgyi megsegítés
- Folyamatos olvasás
- Szövegalkotási készség
- Olvasás technika