

Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola Pedagógiai Program

5.4. sz. melléklet

Az osztályozó vizsgatárgyak részei és követelményei

I. Magyar irodalom

1. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A négy betűtípus felismerése, a betűknek megfelelő hangok helyes ejtése.
- A betűk összeolvasása szótaggá, a szavak szótagokra bontása segítség nélkül.
- 6-10 egyszerű mondat önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok megoldásával.
- Rövid események elmondása időrendben.
- 6-10 vers illetve mondóka memorizálása.
- Udvarias viselkedés és beszéd a tanult témákban.

2. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Egyszerűbb szóbeli közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A mindennapi kommunikáció alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés.
- Szókapcsolatok, rövid mondatok helyes hangsúlyozása, ügyelve a hanglejtésre. A helyes nyelvi formák alkalmazása kéréskor, tudakozódáskor. Rövid válasz adása tudakozódásra.
- 2-3 mondatos szöveg alkotása képről, képsorról. Olvasott és hallott mese befejezése (2-3) mondattal az előzményeknek megfelelően. A megismert olvasmányok eseménysorának elmondása kérdések segítségével. Beszámoló közös és egyéni élményekről kérdések segítségével.
- Egyszerű szerkezetű 8-10 soros szöveg (a szövegek terjedelmét az adott évfolyam olvasókönyvének betűnagyságához mérjük) folyamatos, szöveghű, kifejező olvasása előzetes felkészülés után. Fél oldal terjedelmű szöveg néma olvasás utáni megértése, az olvasott szöveghez kapcsolódóan a megértést igazoló szóbeli vagy írásbeli feladatok megoldása (szereplők, főbb események megnevezése).

3. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. A tanult udvarias nyelvi fordulatok használata mindennapi beszédhelyzetekben.
- Részvétel a közös drámajátékokban, illetve a játékok készségfejlesztő gyakorlataiban.
- Kérdés megfogalmazása a hallott és olvasott mese, történet eseményeivel, szereplőivel kapcsolatban. Összefüggő beszámoló – vázlat alapján – a megismert ismeretterjesztő szövegről. Véleményalkotás (esemény, szereplők magatartása) az olvasott irodalmi szövegekről.
- 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazás írása képsor vagy átélt közös élmény alapján kellő előkészítés után. A címadás, a mondatok tartalmi, logikai kapcsolata.
- Előzőleg megtárgyalt kb. 15 soros szöveg folyamatos, szöveghű, a természetes beszéd üteméhez közelítő hangos olvasása, a helyes hanglejtés, a vessző érzékeltetése. Egy oldal terjedelmű szépirodalmi, fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasása, a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával (a szereplők megnevezése, főbb események, színhelyek).
- A népmese, népdal felismerése. A versekben a versszak, verssor felismerése, a ritmus érzékelése.
- Nemzeti történelmünk néhány kiemelkedő eseményének, személyiségének az ismerete.

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. A tanult udvarias nyelvi fordulatok használata mindennapi beszédhelyzetekben.
- Tájékozódás önállóan a könyvtárban, könyvekben.
- Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációkban és az elemző beszélgetésekben.
- A tartalomnak megfelelő tempó, hangerő, hanglejtés és artikuláció alkalmazása versek és szövegrészek elmondásakor. Nevelői minta alapján a hibák javítása. Vers és próza mondásakor a beszédszünetek megtartása.
- Az olvasott mesék, mondák, történetek összefüggő elmondása. Az irodalmi művek szavainak, kifejezéseinek használata kellő előkészítés után.
- Összefüggő beszámoló (szükség esetén kérdések segítségével) ismeretterjesztő szövegekről.
- Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazás készítése a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Előzőleg megtárgyalt 20-25 soros szöveg folyamatos, a természetes beszéd ütemének megfelelő, szöveghű, hangos olvasása. Felolvasás közben a mondatfonetikai kifejezőeszközök (hangsúly, hanglejtés, szünet) helyes alkalmazása.
- 1 oldal terjedelmű szépirodalmi és fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasása. A szépirodalmi szöveg megértésének bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával.

- A népmese (tündér-, állat-, tréfás mese), népdal, monda, elbeszélés, ifjúsági regény felismerése. A rímek felismerése a versekben.
- Nemzeti történelmünk néhány kiemelkedő eseményének, személyiségének ismerete.
- Könyvek önálló keresése a könyvtárban. A könyvek tartalomjegyzékének használata. Gyermeklexikonok és a helyesírási szótár használata tanítói segítséggel.

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanuló

- A tanulók legyenek képesek tanári segítséggel a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni.
- Saját szavaikkal fogalmazzák meg a véleményüket, ítéletüket.
- Tudják pontosan meghatározni néhány mű versformáját, ritmusát, műfaját.
- Írásbeli szövegalkotásban, feleleteikben használják a szakkifejezéseket, értelmezéseikben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont, törekedjenek a pontosságra, szakszerűsésre, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre.
- Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni.
- Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani.
- A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, ismerjék a népmesék legfőbb jellemző vonásait. A mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni.
- Tegyenek különbséget a népmese és műmese között, tudjanak híresebb mesegyűjtőkről, gyűjteményekről, magyar és külföldi meseírókról.
- Ismerjék föl a mesék műfaji sajátosságait, tegyenek különbséget mese és valóság között, tudjanak felsorolni magyar mesehősöket. Tudják külön választani történelmünk valóságos hőseit tőlük.
- Ismerjék a népköltészet mitológiai, vallási gyökereit.
- Önálló szavaikkal idézzék fel a János vitéz tartalmát, ismerjék fel a műben előforduló legegyszerűbb költő képeket, kifejezőeszközöket. Tudjanak legalább 20 versszak memoritert a műből.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló

- A tanulók tudják a tanév során kijelölt memoritereket.
- Legyenek képesek tanári segítség nélkül is a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni. Ismerjék fel néhány fontosabb mű versformáját, ritmusát, műfaját. Írásbeli szövegalkotásban, feleleteiben használják a szakkifejezéseket is, értelmezéseiben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont.
- Tágabb összefüggések figyelembevételével fogalmazzák meg véleményüket,

ítéleteiket.

- Egy-egy óra anyagáról, egy-egy altémáról tudjanak önállóan vázlatot készíteni saját vázlataik alapján tudjanak felkészülni. Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni. Érvelési kultúrájuk legyen toleráns, tudják csoportosítani és szembeállítani az érveket.
- Legyenek képesek a témával adekvát területről keresni indokokat, magyarázatokat, bizonyítékokat. Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással.
- Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani. Hangos olvasásuk legyen a szövegműfajához és a témához illő.
A legfontosabb fogalmak jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat.
- Olvasónaplójukban, jegyzeteikben maguk javítsák hibáikat, legyenek képesek az órai megbeszélések alapján kiegészíteni, javítani saját munkáikat.
- Írásbeli munkáikban törekedjenek a pontosságra, szakszerűségre, szóbeli feladataikban pontosságra, a helyes beszédre.

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanuló legyen képes

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket, irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a tanév során kijelölt memoriterek
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanuló legyen képes

- A tanulók a nyolcadik évfolyam végére legyenek képesek irodalmi és más művészeti ágakba tartozó művek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelmezésére. Lássák át a kapcsolatot irodalmi és képzőművészet, irodalom és zene között. Ismerjenek meg különböző művészeti ágakban felbukkanó vándormotívumokat, témákat.
- Legyenek képesek a szövegek, irodalmi művek strukturális és tartalmi szempontú elemzésére, az összefüggések felismerésére.

- Legyen megfelelő ismeretük irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról.
- Tudásukról szóban és írásban is legyenek képesek számot adni, ugyanakkor legyenek képesek élményeik, ismereteik, tudásuk átadására, közvetítésére is.
- Legyenek képesek önállóan különböző műfajú szövegek alkotására.
- Az irodalomról, művészetekről szóló írásaikban szabatos, pontos fogalmazásra, önálló véleményük kifejezésére törekedjenek.
- Tudjanak tisztán, megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően beszélni, állításait érvekkel támasszák alá.
- Tudjanak érthetően hangosan olvasni, néma olvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat.
- Legyenek tisztában alapvető verstani kategóriákkal, ismerjék a különböző ritmusszerkezeteket, műfajokat, költői kifejezőeszközöket.
- Legyenek rutinosak az Internet használatában, magabiztosan, kritikusan gyűjtsenek segédanyagot.

II. Magyar nyelvtan

1. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Az írott betűk fölismerése, a megfelelő hanggal és a nyomtatott betűvel való azonosítása.
- Az írásbeli munkák elvégzése kötött írással, a tanult írásmintának megfelelő betűformákkal és kötésekkel.
- A gyermekek szókincsében is meglévő szavak, 1-2 egyszerű mondat másolása írott és nyomtatott betűről: betűtévesztés, - cseré, - kihagyás, - betoldás nélkül.
- 2-6 hangból álló, fonetikusán írható szavak önálló hangokra bontása és leírása emlékezetből vagy tollbamondásra.
- A magán- és a mássalhangzók megkülönböztetése.
- A mondatzáró írásjelek ismerete.

2. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Másolás írott és nyomtatott szövegről 2-3 percig megszakítás nélkül, 15-20 betű írása percenként.
- Szavak, 3-4 szóból álló mondatok írása látó-halló tollbamondás után. Másolásakor legfeljebb 1-2, látóhalló tollbamondáskor 2-3 írástechnikai hiba engedhető meg.
- A kijelentő és kérdő mondat, a szótő, toldalék, szótag, hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó felismerése és megnevezése. Az ábécérend ismerete. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása és elválasztása. A mondat szavakra

tagolása, mondatkezdés nagybetűvel. A j hang biztos jelölése 25-30, a tanulók által gyakran használt szóban.

- Memoriter: 4-5 szabadon választott vers, 2-3 találós kérdés, népi gyermekjáték.

3. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Az egyéni írás kialakulásának megengedésével tiszta, gazdaságos, könnyen olvasható írás. Az írás teljesítményének a szintje 19-25 betű percenként. Tollbamondás után szavak, egyszerű bővített mondatok (2-3) írása. Hibák felismerése és javítása saját írásmunkájában a figyelem ráirányításával.
- Az egyszerű mondat fajtáinak (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó), a főnév, köznévfő, tulajdonnévfő a tulajdonnévfő néhány fajtájának (személynévfő, állatnévfő, földrajzi névfő), a melléknévfő, a fokozott melléknévfő, az ige, a jelen, múlt, jövő idejű igealakoknak felismerése és megnevezése.
- A tanult tulajdonnevek kezdése nagybetűvel. A korosztály szókincsében megtalálható, kiejtésük szerint írandó szavak helyesírása és elválasztása. A j hang jelölése újabb 25-30 szóban.
- A szöveg tagolása mondatokra, a mondatkezdés, - zárás helyes jelölése.
- Memoriter: 3-4 szabadon választott vers, 3-4 szólás, közmondás.

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Rendezett, olvasható írás a margó, a betű- és a szótávolság megtartásával. A mondat kezdése nagybetűvel, a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, záró írásjelük használata. A tanult szófajok felismerése és megnevezése. A tanult helyesírási szabályok helyes alkalmazása a begyakorolt szókészlet körében. A j hang jelölése újabb 25-30 szóban.
- Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációkban és az elemző beszélgetésekben.
- Memoriter: 2-3 szabadon választott vers, 1 prózarészlet.

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni. Alkalmazza a kérés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően.
- A tanuló ismerje a szövegszerkesztés állomásait. Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- A tanuló ismerje a főbb beszélőszervek működését.

- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat. Ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait (rövid és hosszú, mély és magas magánhangzók, rövid és hosszú, zöngés és zöngétlen mássalhangzók).
- Ismerje a betűrendbe sorolásnak, az elválasztásnak és a keltezésnek a fontosabb szabályait. Legyen képes a Magyar helyesírási szabályzatot tanári segítséggel használni.
- Különböztesse meg a szótőt és a toldalékokat, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani.
- Legyen képes megnevezni a helyesírási alapelveket, ismerje fel saját munkáiban a főbb helyesírási alapelvek alkalmazásának az eseteit, törekedjen a tanult helyesírási szabályok alkalmazására.
- A tanuló ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat a szövegben, törekedjen megfelelő használatukra a fogalmazásokban. Tudja segítséggel használni a Magyar szinonimaszótárt vagy a Magyar értelmező kéziszótárt.
- Tudjon memoriterként min. 10 magyar közmondást és szólást, legyen képes értelmezni őket.
- A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására. Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit, figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.
- Legyen képes egy kb. 200-250 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megérésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.
- Tudjon a különféle írott információhordozókból az anyaggyűjtés során tanári segítséggel jegyzetet készíteni.
- Legyen képes tanári irányítással a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- A tanuló ismerje föl a főbb szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, névelő, névutó, kötőszó, igekötő) általános jellemzőit, alaki

sajátosságait. Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket. Ismerje és tudja alkalmazni mindennapi írásbeli alkotásaiban az ige, a főnévek (különös tekintettel a tulajdonnevek), a számnevek és melléknevek legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit.

- Ismerje a szóképzés fogalmát, és tudjon néhány képzőt megnevezni és fölismerni.
- A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására, álláspontjának megvédésére.

Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

Törekedjen mások számára is érthető, nyelvilag igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló rendelkezzen a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzás módját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit. Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit. Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit. Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos.
- Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására. Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni.
- Legyen képes a szövegek szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből

információk visszakeresésére. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményének szóban és írásban megfogalmazni.

- Tudjon különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Legyen képes a helyi és az iskolai könyvtár anyagában eligazodni, tudja használni a könyvtár adatbázisát egy-egy témához történő anyaggyűjtésben. Legyen képes a gyűjtött anyagot elrendezni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- A tanuló ismerje és a szövegalkotásban használja a különböző mondatfajtaikat. Ismerje fel és tudja megnevezni az összetett mondatok fajtaikat. Törekedjen ezek változatos használatára a szóbeli és írásbeli szövegalkotásai során. Ismerje és alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, ill. mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyv segítségével legyen jártas az idézés helyesírásában.
- Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Ismerje a leggyakoribb szóalkotási módokat, szerezzon jártasságot a szóösszetételek biztos helyesírásában.
- Legyenek ismereteik a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között.
- Szerezzenek gyakorlatot az önálló könyvtári tájékozódásban.

III. Matematika

1. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudjanak két halmazt, mennyiséget összehasonlítani; darabszámot, mérőszámot megállapítani megszámlálással, leszámklálással 20-ig.
- Ismerjék fel, önállóan olvassák, írják a számokat 20-ig.
- Tudjanak számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni a 20-as számkörben.
- Tudjanak számokat ábrázolni az egyesével beosztott számegeyenesen, tudjanak ilyen számegeyenesről számokat leolvasni 20-ig.
- Tudjanak számokat kéttagú összeg- illetve különbségalakban felírni a 20-as számkörben.
- Ismerjék fel a 20-nál nem nagyobb páros és páratlan számokat.
- Tudják a számok szomszédjait felsorolni 20-ig.
- Begyakorlottság szintjén tudják az összeadás és a kivonás műveleteit elvégezni a 20-as számkörben.

- Legyenek képesek egyszerű szöveges feladatok adatai közötti összefüggések lejegyzésére számokkal, műveletekkel.
- Tudjanak hosszúságokat, tömegeket, űrtartalmakat összehasonlítani, összemérni, alkalmi mértékegységekkel meg- és kimérni.
- Tudják a méter, a kilogramm, a liter egységeket szám és egyszerű szöveges feladatokban alkalmazni.
- Értelemszerűen – helyesen – használják a helymeghatározások kifejezésére alkalmas szavakat (alatta, fölötte, mellette stb.)
- Ismerjék a római számokat!: I, V, X

2. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A továbbhaladás feltételei

- Tudjanak két halmazt, mennyiséget számosságuk szerint összehasonlítani, darabszámot, mérőszámot megállapítani 100-ig.
- Ismerjék fel, önállóan olvassák, írják a számokat 100-ig.
- Tudják a kétjegyű számokat tízesek és egyesek összegére bontani, illetve bontott alakból kétjegyű számként felírni.
- Legyenek tisztában az alaki érték, a helyi érték és a tényleges érték fogalmával a kétjegyű számok körében.
- Tudják beosztott számegyenesen a számok pontos helyét meghatározni, ill. a számokat ilyen számegyenesről leolvasni.
- Tudják a számokat nagyság szerint sorrendezni.
- Ismerjék és helyesen használják a sorszám fogalmát.
- A gyakorlottság szintjén tudják a szorzó és bennfoglaló táblákat (kisegyszeregy).
- Tudják, hogy az összeg tagjai és a szorzat tényezői felcserélhetők.
- Tudjanak egyszerű (egy-, legfeljebb kétműveletes) szöveges feladatot értelmezni, megoldani.
- Tudjanak síkidomokat, sokszögeket adott tulajdonság alapján szétválogatni, csoportosítani.
- Ismerjék és használják a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő mértékegységeit.

3. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Ismerjék fel, önállóan olvassák, írják a számokat 1000-ig.
- Tudják a háromjegyű számokat százások, tízesek, egyesek összegére bontani, illetve bontott alakból háromjegyű számként felírni.
- Legyenek tisztában az alaki érték, a helyi érték és a tényleges érték fogalmaival a háromjegyű számok körében.
- Tudják beosztott számegyenes-részekén számok pontos helyét meghatározni, illetve a számokat ilyen számegyenes-részekről leolvasni a 0-1000-es intervallum részhalmazain.
- Tudják a számokat nagyság szerint sorrendezni az 1000-es számkörben, helyesen használják a $<$, $>$, $=$ jeleket.
- Tudják a számok egyes, tízes, százás szomszédjait megállapítani.

- Tudjanak számokat kerekíteni tízesekre, százásokra.
- Ismerjék fel a páros, a páratlan, az öttel, a tízzel a százzal osztható számokat.
- Ismerjék és helyesen használják a sorszám fogalmát 1000-ig.
- Biztos tudással rendelkezzenek az írásbeli összeadás és a kivonás műveletében a 1000-es számkörben.
- Legyenek képesek az összeadás és a kivonás szóbeli elvégzésére a százas számkörben.
- Ismerjék és alkalmazzák a szorzótáblákat (1-10) készség szintjén.
- Tudjanak kerek tízeseket, százásokat szóban egyjegyűvel szorozni az 1000-es számkörben.
- Legyenek képesek az egyjegyűvel való írásbeli szorzás, osztás elvégzésére az ezres számkörben.
- Tudják, hogy az összeg tagjai és a szorzat tényezői felcserélhetők.
- Ismerjék és helyesen alkalmazzák a műveletek sorrendjét, tudják a zárójelek használatát.
- Tudjanak egyszerű (két-háromműveletes) szöveges feladatot értelmezni, megoldani.
- Tudjanak egyszerű egyenletet, egyenlőtlenséget megoldani próbálgatással – véges alaphalmaz esetén.
- Tudják a táblázattal, grafikonnal, diagrammal adott összefüggések összetartozó értékpárjait leolvasni.
- Tudjanak táblázatot kiegészíteni, kitölteni adott szabály alapján.
- Tudjanak adott szabályú sorozatot folytatni.
- Ismerjék fel a párhuzamos és a merőleges egyenes párokat.
- Ismerjék fel a téglalapot és a négyzetet, s tudják ezek legfontosabb tulajdonságait felsorolni.
- Ismerjék fel a téglalestet és a kockát, tudják a köztük lévő kapcsolatokat.
- Tudjanak hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni.
- Ismerjék a tanult mértékegységek közti összefüggéseket.

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Ismerjék fel, önállóan olvassák, írják a számokat 10 000-ig.
- Legyenek tisztában az alaki érték, a helyi érték és a tényleges érték fogalmával a négyjegyű számok körében.
- Tudjanak négyjegyű számokat helyi érték szerint bontani, illetve ilyen összegalakban írt számokat négyjegyű számként felírni.
- Tudjanak négyjegyű számokat beosztott számegyenes-részekben ábrázolni, illetve arról számokat leolvasni.
- Tudják a számokat nagyság szerint sorrendezni a 10 000-es számkörben; helyesen használják a $<$, $>$, $=$ jeleket.
- Tudják a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait meghatározni a 10 000-es számkörben.
- Tudjanak számokat kerekíteni tízesekre, százásokra, ezresekre.
- Ismerjék fel a páros a páratlan, az öttel, a tízzel, a százzal és az ezerrel osztható számokat, tudják azokat ezen tulajdonságok szerint csoportosítani.
- Biztos tudással rendelkezzenek az írásbeli összeadás és kivonás műveletében a 10 000-es számkörben.

- Tudjanak kerek számokat szóban összeadni, kivonni, szorozni, osztani az 2000-es számkörben.
- Tudjanak 10-zel, 100-zal, 1000-rel szorozni, osztani a 10 000-es számkörben. (Az osztásnál az osztandó legalább annyi 0-ra végződjön, ahány 0 van az osztóban.)
- Ismerjék és helyesen alkalmazzák a négy alpművelet sorrendjére vonatkozó szabályt.
- Helyesen használják a zárójeleket.
- Legyenek képesek az írásbeli kétjegyűvel való szorzásra és osztásra a 10 000-es számkörben.
- Legyenek képesek egyszerű (egy-kétműveletes) szöveges feladatot értelmezni és megoldani, önállóan.
- Tudjanak egyenleteket, egyenlőtlenségeket megoldani próbálgatással vagy következtetéssel a 10 000-es számkörben.
- Tudják a táblázattal, grafikonnal, diagrammal adott összefüggések összetartozó értékpárjait leolvasni, illetve az összetartozó értékpárokat ábrázolni.
- Néhány elemével adott sorozathoz tudjanak szabályt alkotni, adott szabály szerint sorozatokat folytatni. Tudjanak hosszúságot, úrtartalmat, tömeget becsülni, mérni, alkalmi illetve szabványos mértékegységekkel.
- Tudjanak mértékegységeket átváltani a 10 000-es számkörben.
- Tudjanak adott feltételeknek megfelelő sík- és térbeli alakzatokat építeni.
- Tudják adott alakzatsoportnak a közös tulajdonságát felismerni.
- Tudjanak eltolást és tükrözést modellekkel végrehajtani illetve e két transzformáció felhasználásával újabb mozgatót végrehajtani.
- Tudják sokszögek kerületét meghatározni méréssel.
- Tudják a téglalap és a négyzet kerületét és területét meghatározni számolással.
- Legyenek tisztában a biztos, a lehetséges és a lehetetlen események fogalmával.
- Ismerjék fel, önállóan olvassák, írják a számokat 1000-ig.
- Tudják a háromjegyű számokat százask, tízesek, egyesek összegére bontani, illetve bontott alakból háromjegyű számként felírni.
- Legyenek tisztában az alaki érték, a helyi érték és a tényleges érték fogalmaival a háromjegyű számok körében.
- Tudják beosztott számegyenes-részekon számok pontos helyét meghatározni, illetve a számokat ilyen számegyenes-részekről leolvasni a 0-1000-es intervallum részalmazain.
- Tudják a számokat nagyság szerint sorrendezni az 1000-es számkörben, helyesen használják a $<$, $>$, $=$ jeleket.
- Tudják a számok egyes, tízes, százask szomszédjait megállapítani.
- Tudjanak számokat kerekíteni tízesekre, százaskokra.
- Ismerjék fel a páros, a páratlan, az öttel, a tízzel a százaskal osztható számokat.
- Ismerjék és helyesen használják a sorszám fogalmát 1000-ig.
- Biztos tudással rendelkezzenek az írásbeli összeadás és a kivonás műveletében a 1000-es számkörben.
- Legyenek képesek az összeadás és a kivonás szóbeli elvégzésére a százask számkörben.
- Ismerjék és alkalmazzák a szorzótáblákat (1-10) készség szintjén.
- Tudjanak kerek tízeseket, százaskokat szóban egyjegyűvel szorozni az 1000-es számkörben.
- Legyenek képesek az egyjegyűvel való írásbeli szorzás, osztás elvégzésére az ezres számkörben.
- Tudják, hogy az összeg tagjai és a szorzat tényezői felcserélhetők.

- Ismerjék és helyesen alkalmazzák a műveletek sorrendjét, tudják a zárójelek használatát.
- Tudjanak egyszerű (két-háromműveletes) szöveges feladatot értelmezni, megoldani.
- Tudjanak egyszerű egyenletet, egyenlőtlenséget megoldani próbálgatással – véges alaphalmaz esetén.
- Tudják a táblázattal, grafikonnal, diagrammal adott összefüggések összetartozó értékpárjait leolvasni.
- Tudjanak táblázatot kiegészíteni, kitölteni adott szabály alapján.
- Tudjanak adott szabályú sorozatot folytatni.
- Ismerjék fel a párhuzamos és a merőleges egyenes párokat.
- Ismerjék fel a téglalapot és a négyzetet, s tudják ezek legfontosabb tulajdonságait felsorolni.
- Ismerjék fel a téglateetet és a kockát, tudják a köztük lévő kapcsolatokat.
- Tudjanak hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni.
- Ismerjék a tanult mértékegységek közti összefüggéseket.

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Számтан, algebra:

- Tudjanak önállóan írni, olvasni természetes számokat a milliós számkörben, ismerjék az alaki érték, helyi érték tényleges érték fogalmát, s tudják ezeket feladatokban is alkalmazni.
- Készség szintjén tudják az írásbeli összeadás, kivonás, a kétjegyűvel való szorzás, osztás műveletét elvégezni a milliós számkörben.
- Tudják a 10-zel, 100-zal, 1000-rel való szorzást elvégezni, s azt műveletsorban, szöveges feladatban alkalmazni. (Tizedes törtek körében is.)
- Legyenek tisztában negatív számokkal, tudják képezni számok ellentettjét (törtek, tizedes törtek esetén is.)
- Tudjanak egészeket összeadni, kivonni, természetes számmal szorozni – segítséggel.
- Ismerjék az abszolút érték fogalmát. Tudják pozitív és negatív egészek abszolút értékét képezni.
- Tudják az egészek nagysági viszonyait meghatározni, tudjanak egészeket nagyság szerint sorrendezni.
- Legyenek tisztában a törtekkel, ismerjék a számláló és a nevező jelentését.
- Tudjanak egyenlő számlálójú és egyenlő nevezőjű törteket összehasonlítani.
- Ismerjék fel az 1-nél nagyobb, 1-nél kisebb, 1-gyel egyenlő törteket.
- Tudjanak törteket, tizedes törteket egyszerűsíteni, bővíteni, illetve könnyen egyenlő nevezőjűvé alakítható (legfeljebb kétjegyű szám van a nevezőben) törteket összeadni, kivonni.
- Tudjanak (legfeljebb kétjegyű nevezőjű) pozitív törteket természetes számmal szorozni.
- Legyenek képesek konkrét mennyiségek törtrészeit meghatározni rajzzal, modellel, következtetéssel.
- Tudják a tizedes törtek pontos írását, olvasását, a helyi értékek pontos használatát legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtekben.
- Tudjanak tizedes törteket ábrázolni alkalmasan beosztott számegyenesen, arról számokat leolvasni.

- Tudjanak tizedes törtet összeadni, kivonni, természetes számmal szorozni, osztani.
- Tudják a számok kerekített értékeit meghatározni természetes számok és tizedes törtek esetében is.
- Ismerjék a kerekítés szabályát.
- Ismerjék a helyes műveleti sorrendet, tudják a zárójeleket helyesen alkalmazni a műveletsorban.
- Legyenek képesek egyszerű – egész együtthatós – lineáris egyenleteket megoldani a tanult számok halmazán.
- Legyenek képesek egyszerű szöveges feladatokat értelmezni, a megoldási tervüket felírni, megoldani.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Helyesen használják a $<$, $>$, \leq , \geq , $=$ jeleket.
- Ismerjék a Descartes féle derékszögű koordináta-rendszert, tudjanak benne pontokat ábrázolni, tudják pontok koordinátáit leolvasni.
- Tudják táblázatok hiányzó adatait pótolni – adott szabály alapján.
- Tudják egyszerű számtani sorozatok elemeit pótolni a szabály ismeretében.

Geometria, mérés:

- Ismerjék a hosszúság, a tömeg, az idő, az űrtartalom mérését szabvány mértékegységekkel, tudjanak mennyiségeket összehasonlítani.
- Tudjanak adott szakaszt másolni, adott távolságot félegyenesre felmérni.
- Ismerjék a felezőmerőleges fogalmát.
- Tudják a téglalap (négyzet) területét és területeit kiszámítani konkrét esetekben.
- Tudják a téglalap (kocka) felszínét és térfogatát kiszámítani konkrét esetekben.
- Tudjanak kört rajzolni körzővel.
- Ismerjék fel az egyenesek párhuzamosságát, merőlegességét.
- Tudjanak szögmérővel szöget mérni.
- Ismerjék fel a szögfajtákat.

Valószínűség, statisztika:

- Ismerjék fel konkrét feladatok kapcsán a biztos, a lehetetlen és a lehetséges eseményeket.
- Tudják két pozitív szám számtani közepét meghatározni.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Számtan, algebra:

- Legyenek tisztában a racionális számok fogalmával, tudjanak felsorolni különböző alakú (egész, tört, tizedes tört) racionális számokat, tudják ezeket kiválasztani adott számhalmazokból.
- Tudják a műveletek eredményeit megbecsülni.
- Tudjanak összeadást, kivonást elvégezni az egészek, a törtek és a tizedes törtek körében.
- Tudjanak tizedes törtet kerekíteni (ezredtől – százezerig).
- Tudjanak törtet egészszel, törttel szorozni, osztani, illetve tizedes törtet egészszel, tizedes törttel szorozni, osztani. (A pozitív racionális számok esetében.)
- Ismerjék a reciprok fogalmát.
- Tudják konkrét mennyiség konkrét százalékát (századrészét) meghatározni.

- Ismerjék a műveleti tulajdonságokat és a helyes műveleti sorrendet.
- Tudjanak egészeket és tizedes törteket 10-zel, 100-zal, 1000-rel szorozni, osztani.
- Ismerjék és tudják kiszámítani természetes számok konkrét hatványait.
- Ismerjék az osztó és a többszörös fogalmakat.
- Ismerjék és egyszerű feladatokban tudják alkalmazni a 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályokat.
- Tudjanak értelmezni, elemezni, megoldani legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot.
- Legyenek képesek elsőfokú, egyismeretlenes egyenletet megoldani szabadon választott módon.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Tudjanak pontokat (egész, tört, tizedes tört koordinátákkal is) ábrázolni koordináta-rendszerben, adott pontok koordinátáit leolvasni.
- Ismerjék fel mennyiségek között az egyenes és a fordított arányosságot.
- Tudjanak egyenes arányossági következtetéseket végrehajtani. (Következtetés egyről többre, többről egyre.)
- Adott szabályok alapján tudják egyszerűbb sorozatok elemeit pótolni.

Geometria, mérés:

- Helyesen használják a pont, az egyenes, a sík és a tér alapfogalmakat.
- Ismerjék és helyesen használják a síkidomokkal és a testekkel kapcsolatos fogalmakat. (Csúcs, lap, él, oldal, kör, körív stb.)
- Tudjanak szöget mérni, másolni. Ismerjék a szögfajtákat.
- Tudjanak párhuzamos és merőleges egyeneseket rajzolni.
- Tudják szakasz felezőmerőlegesét megszerkeszteni.
- Tudjanak háromszöget, téglalapot, négyzetet szerkeszteni az oldalak ismeretében.
- Tudják sokszögek területét, téglalap területét, területét, téglalapot felszínét, térfogatát meghatározni.
- Ismerjék a tengelyes tükrözés fogalmát.
- Tudjanak pontot, szakaszt, háromszöget tengelyesen tükrözni.
- Tudják és helyesen használják a tanult mértékegységeket, tudják azok átváltását.

Valószínűség számítás, statisztika:

- Konkrét feladatok kapcsán ismerjék fel a biztos és a lehetetlen eseményeket.
- Tudják néhány szám számtani átlagát meghatározni.

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Számtan, algebra:

- Tudják a négy alpműveletet elvégezni, kis abszolút értékű egészek, törtek, tizedes törtek körében.
- Tudjanak törtrészt illetve törtészből egészet kiszámítani.
- Tudják 10-nél nagyobb számok normálalakját képezni.
- Ismerjék a műveletek sorrendjét, helyesen használják a zárójelet.
- Tudjanak egyszerű egyenes és fordított arányossági, illetve százalékszámítási feladatokat megoldani.
- Tudják a természetes számok osztóit, többszörőseit, két vagy több természetes szám közös osztóját közös többszörösét meghatározni.

- Ismerjék, és helyesen használják a terminológiát (együttható, változó, hatvány stb.).
- Tudjanak egynemű egyváltozós - a változó az első hatványon szerepel - algebrai kifejezéseket összevonni.
- Tudják egyszerű algebrai kifejezések helyettesítési értékeit meghatározni.
- Tudják felírni azonos tényezőkből álló szorzat hatványalakját, illetve tudják a hatványt szorzatokban felírni.
- Tudjanak egyszerű egyismeretlenes, elsőfokú egyenleteket megoldani.
- Tudjanak egyszerű szöveges feladatot megoldani egyenlettel.

Összefüggések, sorozatok:

- Ismerjék az egyenes arányosság egyenletét ($y = ax$).
- Tudjanak lineáris függvényt ($y = ax + b$, illetve $y = ax$ alakúakat) koordináta-rendszerben ábrázolni értéktáblázattal.
- Tudjanak lineáris függvény grafikonjáról értékeket leolvasni.
- Ismerjék a számtani sorozat fogalmát, tudják a sorozatot folytatni, illetve elemeiből a szabályt felismerni.

Geometria:

- Ismerjék a körrel kapcsolatos fogalmakat, tudják azokat ábrán megmutatni.
- Tudjanak szöveget másolni, mérni, felezni (szerkesztéssel).
- Tudják háromszög területét kiszámítani mért vagy adott adatokból.
- Tudják a háromszög és a konvex négyszög belső szögeinek összegét meghatározni.
- Ismerjék az egyenes hasáb tulajdonságait, ismerjék fel a háromszög- és a négyszögalapú hasáb testhálóját.
- Tudják speciális hasábok (téglatest, kocka) felszínét és térfogatát meghatározni.
- Ismerjék a középpontos tükrözés fogalmát, ismerjék fel a középpontosan szimmetrikus alakzatokat.
- Tudják adott pont, szakasz középpontos tükörképét megszerkeszteni.
- Ismerjék a paralelogramma, a trapéz és a deltoid tulajdonságait.

Valószínűség, statisztika:

- Tudják meghatározni adott esemény előfordulásának gyakoriságát, ebből tudjanak következtetni a relatív gyakoriságra (egyszerű esetekben).
- Tudjanak készíteni egyszerű grafikonokat, tudjanak grafikonról értékeket leolvasni.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Számtan, algebra:

- Ismerjék a racionális szám fogalmát. Tudják, hogy két egész szám hányadosaként felírható számokról van szó.
- Tudják a racionális számok halmazán a négy alapműveletet elvégezni.
- Ismerjék a műveletek helyes sorrendjét, tudatosan használják a zárójeleket.
- Ismerjék a hatvány fogalmát, tudják a hatványozásra vonatkozó azonosságokat konkrét esetekben alkalmazni.
- Tudják kiszámítani két szám arányát.
- Tudjanak egyenes és fordított arányossági, illetve százalékszámítási feladatokat (szöveget is) következtetéssel megoldani.
- Készség szintjén tudják a tanult mértékegységeket, s tudják azokat átváltani, a tanult ismereteket szöveges feladatokban alkalmazni.

- Tudják egyszerű algebrai kifejezések helyettesítési értékét kiszámítani.
- Tudjanak egyszerű algebrai kifejezéseket összevonni.
- Tudjanak egyszerű lineáris egyenletet megoldani próbálgatással, vagy mérlegelvével.
- Tudjanak egyszerű szóveges feladatot megoldani következtetéssel vagy egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Tudják a lineáris függvényeket (ezen belül az egyenes arányosságot) koordináta-rendszerben ábrázolni (értéktáblázattal).
- Tudjanak grafikonról értékpárokat leolvasni, grafikont elemezni.
- Tudják néhány elemével adott számtani és mértani sorozat elemeinek felsorolását folytatni.

Geometria:

- Tudják a háromszögeket, a négyszögeket csoportosítani tulajdonságaik szerint.
- Tudják a trapéz, a paralelogramma, a rombusz, a deltoid, a téglalap, a négyzet tulajdonságait felsorolni.
- Tudjanak háromszöget, paralelogrammát, rombuszt, téglalapot, négyzetet szerkeszteni. (Alapszerkesztések)
- Tudják a tanult háromszögek, négyszögek kerületét, területét meghatározni.
- Tudják a háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszínét és térfogatát kiszámítani.
- Ismerjék az egybevágóság fogalmát.
- Tudják a tengelyes és a középpontos tükrözés tulajdonságait felsorolni.
- Ismerjék az eltolás fogalmát. Tudjanak pontot, szakaszt eltolni.
- Legyenek tisztában a vektor fogalmával.
- Ismerjék fel ábrák kicsinyített és nagyított képeit.
- Ismerjék Pitagorász tételét. Tudják derékszögű háromszögek ismeretlen oldalait kiszámítani a másik kettő ismeretében.

Valószínűség, statisztika:

- Tudjanak valószínűségi kísérleteket végrehajtani.
- Tudják a relatív gyakoriság fogalmát, tudják események relatív gyakoriságát meghatározni.
- Tudják a leggyakoribb és a középső elemet meghatározni adott adathalmazból.
- Tudjanak adathalmazhoz grafikont készíteni, grafikont elemezni.

IV. Idegen nyelv

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó, az ismert nyelvi eszközökkel kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. A tanult minta alapján egyszerű kérdéseket tesz fel ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol.
- Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
- Felkészülés után elmond rövid szövegeket.
- Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.
- Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot. Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A1 szintű nyelvtudás:

- A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét hallás után megérti, a szövegből fontos információkat képes kiszűrni.
- Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Tanult minta alapján egyszerű párbeszédben vesz részt.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Felkészülés után elmond rövid szövegeket.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű szöveget elolvas.
- Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát, a szövegben fontos információkat megtalál.
- Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot (rövid baráti levél, üdvözlés).

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló megérti a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket.
- A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.
- Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.
- Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
- Megért jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.
- Ismert struktúrák felhasználásával rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A2 szintű nyelvtudás:

- A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.
- Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.
- Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
- Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.
- Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

V. Történelem

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Ismeretszerzési és feldolgozási képességek:

A tanuló

- tudjon egy-két kérdésre válaszolni az elhangzott történelmi elbeszélésből, tanári magyarázatból
- tudjon az életkorának megfelelő történelmi szöveget értelmesen olvasni
- egy-egy történelem tankönyvi részegységben tanári irányítással találja meg a legfontosabb gondolatokat, saját szavaival tudja elmondani az olvasott szöveg tartalmát tanári segítséggel tudja elmondani, mit ábrázol a történelmi kép

Kifejezőképesség:

A tanuló

- tudja tanári segítséggel elmondani a tankönyvi anyag egy-egy részegységét
- tudja egyszerűen ismertetni a leíró szövegek tartalmát
- tudjon történelmi témáról tematikus rajzot készíteni

- tudjon kérdést feltenni a tankönyvi anyag részegységéről, történelmi eseményről

Tájékozódás az időben:

A tanuló

- tudja a megadott történelmi eseményeket időrendbe állítani
- tudja, hogy a tanult események közül melyik történet korábban, melyik később
- tudja megkülönböztetni az őskor, az ókor, a korai és virágzó középkor eseményeit

Tájékozódás a térben:

A tanuló

- ismerje fel a térképen a földrajzi térképjeleket
- tudja megmutatni a történelmi atlaszban és a falitérképen az ókori Kelet államait, Görögországot, a Római Birodalmat és a Kárpát-medencét
- tudja megmutatni a térképen a római terjeszkedés irányát
- tudja megmutatni a térképen a magyarok vándorlásainak fő állomásait
- tudjon biztonsággal tájékozódni a korabeli Európa térképén

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Ismeretszerzési és feldolgozási képesség:

A tanuló

- önállóan találja meg és húzza alá egy-egy tankönyvi anyagegység legfontosabb 3-4 gondolatát
- tudjon megkeresni kislexikonban, fogalomtárban, tankönyvi függelékben egy-egy történelmi fogalmat
- tudjon tanári segítséggel vázlatot készíteni egy-egy tankönyvi anyagegységhez
- tudja, kik voltak a korszak kiemelkedő magyar személyiségei
- gyűjtsön a korszakra jellemző, egy-egy kiemelkedő magyar történelmi eseményhez kapcsolódó képeket
- ismerje fel a korszakban épült híres magyar épületeket

Kifejezőképesség:

A tanuló

- tudja önállóan a történelmi szakkifejezéseket használva elmondani a tankönyvi anyag egy-egy részegységét
- tudja jellemezni az azonos korszakban élő, egymással szembenálló történelmi személyeket
- tudjon kérdéseket megfogalmazni tanári segítséggel korabeli írásos forrásokról
- számoljon be előzetes kutatómunka alapján egy-egy adott témáról
- társaival közösen dramatizálja a korszak egy-egy kiemelkedő eseményét

Tájékozódás az időben:

A tanuló

- ismerje a középkor korszakainak a nevét
- tudja a magyar történelem korszakainak elnevezését
- tudja a történelmi eseményeket időrendbe állítani
- tudja a különböző területeken végbement eseményeket időrendbe állítani
- tudja az évszámokat századokba sorolni

- tudja megnevezni a kerettantervben felsorolt évszámokhoz kapcsolódó eseményeket

Tájékozódás a térben:

A tanuló

- tudja megmutatni a térképen a kerettantervben felsorolt történelmi helynevek felét
- tudjon eseményt kapcsolni a magyar történelmi helynevek feléhez
- tudja megbecsülni a térkép segítségével a középkori európai államok egymáshoz és a Kárpátmedencéhez viszonyított helyzetét
- tudja megmutatni a térképen a három részre szakadt Magyarország részeit, központjait
- tudja megmutatni a legfontosabb magyar végvárat
- tudjon tájékozódni az újkori Magyarország és Európa térképén

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Ismeretszerzési és feldolgozási képesség:

A tanuló

- legyen képes a tankönyvi anyag részegységeiben a legfontosabb gondolatokat megjelölni
- tudjon a tankönyv szövegéhez kérdéseket megfogalmazni
- tudja a tankönyvi grafikonokat, diagramokat, táblázatokat néhány mondattal értelmezni
- ismerje a tanult történelmi korszak kiemelkedő magyar történelmi személyiségeit
- tudja néhány mondattal bemutatni e személyiségek szerepét, jelentőségét

Kifejezőképességek:

A tanuló

- legyen képes szóban és írásban a feltett kérdésre 6-8 mondattal válaszolni
- legyen képes ismeretterjesztő irodalom felhasználásával kiselőadást, beszámolót készíteni
- tudjon önállóan vázlatot készíteni a tankönyvi anyaghoz
- legyen képes a vázlatkészítéskor szimbolikus jeleket alkalmazni
- tudjon önállóan egyszerű forrásokat értelmezni
- legyen képes különböző időszakok térképeit összehasonlítani

Tájékozódás az időben:

A tanuló

- tudjon eseményt kapcsolni a kerettantervben felsorolt évszámokhoz
- a tankönyvi kronológiai táblázat segítségével tudja a magyar és az egyetemes történelmi eseményeket összekapcsolni
- tudja megállapítani, hogy a magyar és az egyetemes történelmi személyiségek közül kik voltak kortársak

Tájékozódás a térben:

A tanuló

- tanári segítséggel tudjon egyszerű térkép-vázlatot készíteni
- tudjon eseményt kapcsolni a kerettantervben felsorolt helynevek egyharmadához
- tudja megmutatni a falitérképen és a Képes történelmi atlaszban a kerettantervben felsorolt helynevek egyharmadát

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Ismeretszerzési és feldolgozási képesség:

A tanuló

- legyen képes egy-egy rövid forrásból merített ismeretből beszámolni
- tudjon adott történelmi témához ismereteket gyűjteni
- tudjon tanári segítséggel eltérő adatokat, adatsorokat összevetni, az eltérések okait felderíteni
- legyen ismerete a parlamenti választások jelentőségéről
- legyen képes az eltérő adatok, adatsorok összevetésére
- legyen képes tanári segítséggel dokumentumfilmek elemzésére

Kifejezőképesség:

A tanuló

- tudja rendszerezni az egyetemes és magyar történelem eseményeit
- tudja értékelni a statisztikai adatokat tanári irányítással
- tudja vázlatba foglalni tanári segítséggel az ok-okozati összefüggéseket
- legyen képes kérdéseket megfogalmazni egy-egy történelmi eseményhez, témakörhöz
- legyen képes felismerni az adott történelmi események szituációit, tanári irányítással megjeleníteni a szerepjáték során

Tájékozódás az időben:

A tanuló

- tudjon eseményt fűzni a kerettantervben felsorolt évszámok feléhez
- tudjon párhuzamot vonni az egyetemes és a magyar történelmi események között

Tájékozódás a térben:

A tanuló

- tudjon a kerettantervben felsorolt helynevek feléhez eseményt kapcsolni
- legyen képes megmutatni a Képes történelmi atlaszban és/vagy a falitérképen a kerettantervben megjelölt helynevek felét

VI. Fizika

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Kulcsfogalmak ismerete:

- Megfigyelés, mérés, mértékegység, átlag, becslés, tömeg, térfogat.
- Hőmérséklet, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadáspont, forráspont, termikus egyensúly.
- Nyomás, légnyomás. Sűrűség. Úszás, lebegés, merülés.
- Viszonyítási pont, mozgásjellemző (sebesség, átlagsebesség, periódusidő, fordulatszám).
- Hullámterjedés. Hang, hallás. Ultrahang.
- Erő, gravitációs erő, súrlódási erő, hatás-ellenhatás. Munka, teljesítmény, forgatónyomaték.
- Egyszerű egyensúly. Tömegmérés.
- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására!

- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit!
- Ismerje a súly fogalmát, tudja, hogy a súlytalanság állapota nem jelenti a gravitáció hiányát!
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)! A tanuló:
- Képes legyen a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.
- Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével! Értse, hogy egyszerű
- gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem!
- Képes legyen a sebesség fogalmát különböző kontextusokban is alkalmazni.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Értse meg, hogy a gravitációs erő egy adott testre hat és a Föld (vagy más égitest) vonzása okozza.
- A tanuló magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.
- Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.
- A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani.
- Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.
- A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa és azokat a vita során felhasználja.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére!
- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
- Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskéképpel.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Kulcsfogalmak ismerete:

- Energiatermelési eljárás. Hatásfok. Vízi-, szél-, napenergia; nem megújuló energia; atomenergia.
- Mágneses dipólus, elektromos töltés, mágneses mező. Áramerősség, feszültség, ellenállás, áramkör, elektromágnes. Erőmű, generátor, távvezeték.
- Egyenes vonalú terjedés, tükör, lencse, fénytörés, visszaverődés. Fényszennyezés.
- Nap, Naprendszer. Földközéppontú világkép, napközéppontú világkép.

- A diák ismerje fel a tanult fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt!
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb és szilárd anyagokban a legnagyobb.
- A diák ismerje fel a tanult elektromos jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt!
- Ismerje az áramkör részeit, képes legyen egyszerű áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére. Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos tulajdonságaik szerint!
- Tudja, hogy az áramforrások kvantitatív jellemzője a feszültség.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását!
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset megelőzési szabályokat! Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat!
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit!
- Tudja, hogy az elektromos fogyasztó elektromos energiát használ fel, alakít át.
- A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.
- Tudja, hogy az elektromos energia bármilyen módon történő előállítása terheli a környezetet.

VII. Környezetismeret

3. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldására

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Ismerje a különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőit (alaktartás, átlátszóság, összenyomhatóság).
- Ismerje a levegő, a víz, talajszennyező forrásokat, károsító hatásának következményeit.
- Szándékosan ne szennyezze környezetét, tudja, hogy helytelen viselkedésének milyen környezeti hatásai lehetnek.
- Ismerje az összefüggést az élőlény helye, életmódja és testfelépítése között.
- Tudja felismerni, megnevezni egy fás szárú, egy lágyszárú növény, egy emlős, egy gerinctelen állat testrészeit.
- Ismerje lakóhelyének jellemző növényeit, madarait, állatait.
- Ismerje főbb testméreteit (magasság, tömeg,) és életműködésének jellemző értékeit (pulzusszám, testhőmérséklet).
- Ismerje, mely "anyagok" hatnak károsan az egészségére.
- Tudja megnevezni a különböző felszíni formákat (domb, hegy, síkság), felismerni a domborzat és vízrajz ábrázolását a térképen.
- Tudjon tájékozódni Magyarország domborzati és közigazgatási (megyei) térképén, lakóhelyének térképén és annak környékén.
- Ismerje, tudja felsorolni hazánk nagy tájait, legnagyobb folyóit, tavait.
- Legyen ismerete a Föld mozgásairól.

VIII. Természettudomány

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Az információszerzés alapvető eszközeinek és módszereinek ismerete és elemi szintű gyakorlása.
- Fizikai tulajdonságok ismertetése.
- Halmazállapot-változások a mindennapi életben példák felsorolásával.
- Keverékek és oldatok felismerése.
- Égés feltételei, éghető és nem éghető anyagokra példák felsorolása.
- Fő és mellékvilágtájak ismerete.
- Atlasz névmutatójának használat.
- Az időjárás és az éghajlat elemeinek ismerete..
- A felszíni és felszín alatti vizek ismerete.
- Tavak pusztulása. Árvíz kialakulása.
- A megismert növények és állatok felismerése és megnevezése legalább 50%-ban.
- A megismert állatok jelentősége az ember életében, egy példát ismertetve.
- Az ember szerepének ismertetése egy példán keresztül a környezetének alakításában.
- A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei.
- Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Folyamatos megfigyelés, vizsgálódás képessége, az anyagok tulajdonságainak összehasonlítására való képesség egyszerű esetekben.
- Alapfogalmak helyes használata a tapasztalatok értékeléséhez, alpmérések gyakorlati alkalmazása, a mértékegységek pontos használata egyszerű esetekben.
- Kölcsönhatások ismerete /elektromos, mechanikus, mágneses/.
- Kontinensek és óceánok helyének ismerete a földgömbön.
- A Föld mozgásai és következményei; a napi és az évi időszámítás elemi ismerete és gyakorlati felhasználása.
- Az éghajlatot kialakító és módosító tényezők ismerete alapfokon.
- Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek megnevezése és felismerése a térképen.
- A szűkebb lakókörnyezet természeti és társadalmi jellemzőiből néhány konkrétum.
- Hazai tájaink életközösségeinek egy-egy jellemző növényének vagy állatának megnevezése, felismerése képről vagy leírás alapján és életmódjának ismertetése részletesen.
- Az erdők, vizek és füves területek jelentőségének és védelmének példával illusztrált ismertetése.
- Nemzeti parkjaink felsorolása, helyének térképen való megtalálása, jelentőségük ismerete egy példán bemutatva.
- A hazai élővilág legkiválóbb kutatóinak megnevezése, munkásságuk rövid bemutatása.

IX. Biológia - egészségtan

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Legyen képes a tananyagban szereplő legfontosabb fogalmak helyes használatára.
- Legyen képes elemezni az ökológiai rendszer legfontosabb élő és élettelen környezeti tényezőit, ismerje az életközösség fogalmát és legfontosabb ismérveit, helyi példák hozzáadásával, legyen ökológiai szemlélete.
- Legyen képes elhelyezni a tanult élőlényeket a főbb rendszertani kategóriákban.
- Legyen képes ismert fajok felismerésére.
- Ismerje hazai erdeink legjellemzőbb növényeinek, állatainak, gombáinak a neveit, helyüket az egyes táplálékhálózatban.
- Legyen képes elemezni a különböző hazai és távoli tájakon tanult erdőtípusokat, élőlényeit.
- Tudjon megnevezni egy-egy táplálékláncot az adott biocönózisban.
- Legyen képes példákkal bemutatni az élőlények testfelépítése és környezete közötti összefüggéseket.
- Tudjon példát mondani a környezetkárosító magatartásra és ezek megakadályozására.

- Ismerje a sekély vizek és a nyílt tengerek legjellemzőbb növényeinek, állatainak neveit, küllemét, életmódjukat.
- Legyen képes egy-egy tápláléklánc összeállítására.
- Tudjon példát mondani a vízi élőlények és környezetük közötti összefüggésre.
- Tudjon példát mondani a vizek és vízpartok szennyezésének módjára, és a szennyezés megakadályozására.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- Ismerje a legfontosabb belső szervek elhelyezkedését az emberi testben. Tudja megnevezni a szervrendszerekhez tartozó szerveket.
- Ismerjék fel az alapvető emberi testet felépítő szöveteket.
- Tudja alkalmazni a bőrápolásról tanultakat, ismerje a bőr védelmi funkcióit.
- Ismerje a csontváz legfontosabb csontjait, a leggyakoribb mozgásszervi sérüléseket és azok megelőzésének módjait. Legyen képes megérteni a csontváz és az izomzat működését.
- Tudja ismertetni a táplálék útját, ismerje az emésztés egyes helyeit. Tudja melyek a legfontosabb tápanyagaink, milyen élelmiszerekben fordulnak leginkább elő. A fogápolás legegyszerűbb szabályaival legyen tisztában.
- Tudja végigvezetni a levegő útját, legyen képes elmondani a hangadás lényegét.
- Legyen képes elemezni a kis –és nagyvérkört, ismerje a vér szerepét az anyagszállításban tudja, hogyan lehet megelőzni a leggyakoribb szív-és érrendszeri megbetegedéseket.
- Ismerje a kiválasztó szervrendszer működését, a leggyakoribb betegségeket és megelőzésüket.
- Ismerje a szaporító szervrendszer működését, az ivarsejtek termelődésének helyét, tudja ismertetni a menstruáció folyamatát.
- Legyen képes felsorolni a méhen belüli és méhen kívüli fejlődési szakaszokat rövid jellemzéssel.
- Ismerje az idegrendszer felépítését, és értse a működésének alapjelenségeit, a hormonális szabályozás lényegét.
- Tudja összehasonlítani az idegi és a hormonális szabályozás folyamatát. Tudjon példát mondani rá.
- Értse a szimpatikus és paraszimpatikus hatás lényegét.
- Ismerje fel a szervezetet károsító anyagok romboló hatását az idegrendszerre, Válgon meggyőződésévé, hogy ezeknek az anyagoknak a fogyasztása csak káros lehet, ezért kerülni kell.
- Egészséges életre nevelés, betegségek megelőzése, veszélyes kártevők és kórokozók elleni védekezési módokról tudjon.
- Vegyen részt felvilágosító órákon (orvos által tartott, védőnő segítségével, ill. egyéb szakemberek)
- A továbbtanuláshoz minden ismeretre szert tudjon tenni (tagozatos osztály).
- Egészségtannal kiegészítve. Szervesen beépítjük a biológiai tananyaghoz az ismeretanyagot
- Előadások, megfelelő szakemberek segítségével védőnők, orvosok, drogmegelőzésben jártas szakemberek.

X. Kémia

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tudománytörténeti szemlélet kialakítása az atom és az elem fogalmak kialakulásának bemutatásán keresztül. A részecskeszemlélet és a daltoni atomelmélet megértése. Az elemek, vegyületek, molekulák vegyjelekkel és összegképlettel való jelölésének elsajátítása. Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése. A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése. A változások hőtani jellemzőinek megértése.
- A kémiai változások leírása szövegyenletekkel. Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakcióegyenletek rendezése. Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakcióegyenletek rendezése. A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése. A komponens fogalmának megértése és alkalmazása. A keverékek típusainak ismerete és alkalmazása konkrét példákra, különösen az elegyekre és az oldatokra vonatkozóan. Az összetétel megadási módjainak ismerete és alkalmazása.
- A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, illetve a periódusos rendszernek az ismeretében. Az elem, a keverék, a vegyület és az oldat elegy fogalmát és használja az anyagok rendszerezésekor. Az atom fogalmát, felépítését, jelölését, a periódusos rendszer elemeinek nevét és vegyjelét az 1-től a 20-as rendszámúig; (+ nemesgázok, egyes fémek, halogének vegyjele), az elemi részecskék nevét, jelét, tömegét és töltését;
- Az anyagmennyiség fogalmának és az Avogadro-állandónak a megértése, tudjon különbséget tenni 1 db és 1 mol részecske között;
- Az ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés.
- Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyülettípusokba. Atomtömeg, moláris tömeg, tömegarány és tömegszázalékos összetétel kiszámítása. A tanultakhoz kapcsolódóan kutatók, tudósok és legjelentősebb tudományos eredményük ismerete (Mengelejev, Müller Ferenc, Hevesy György).

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A kémiai reakciók egy általános sémája, az egyesülés, bomlás, égés, oxidáció, redukció, a sav-bázis reakciók, ismerete, az ezekkel kapcsolatos egyenletek írása, rendezése. Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakcióegyenletek rendezése. (Az oxidáció és a redukció elektronszerkezeti értelmezése. A redukció ipari jelentősége.
- A szerves (szénhidrátok, fehérjék, zsírok, alkoholok, szerves savak) és a szerves anyagok összetétele, megkülönböztetése. Ismert anyagok besorolása a szerves vegyületek csoportjaiba. Információkeresés az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről. Az egészséges táplálkozással kapcsolatban a kvalitatív és a kvantitatív szemlélet elsajátítása. A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készségszintű elsajátítása.

- A természetben található legfontosabb anyagok (levegő, víz, hidrogén, ásványok ércék) jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján. Szemléletformálás annak érdekében, hogy a tanuló képes legyen alkalmazni a tanultakat a természeti környezetben előforduló anyagok tulajdonságainak értelmezéséhez, illetve az ott tapasztalt jelenségek és folyamatok magyarázatához. A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása, attitűd az elsajátítása, amelyekkel az egyén csökkentheti a szennyezéshez való hozzájárulását,
- A vas- és az alumíniumgyártást, üveg-, papír- és a műanyaggyártást, a mészégetés és a mészoltás főbb lépéseit; a gipsz és cement felhasználását, tudjon a hazai olajfinomításról és a megújuló energiaforrások magyarországi fölhasználásáról. Az energiatermelés kémiai vonatkozásai esetében a környezetvédelmi, energiatakarékosági és a fenntarthatósági szempontok összekapcsolása a helyes viselkedésformákkal.
- A háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete alapján azok kémiai szempontok szerinti, szakszerű jellemzése. Az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének, a szabályok alkalmazásának készségszintű elsajátítása a kísérletek során, a tiltott műveletek okainak megértése. A háztartási anyagok és vegyszerek szabályos tárolási, illetve a hulladékok előírás szerű begyűjtési módjainak ismeretében ezek gyakorlati alkalmazása. A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatos egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatok megoldása.

XI. Földrajz

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Ismerje a földtörténeti korok főbb eseményeit, képződményeit.
- Ismerje a földrajzi övezeteket és azok jellegzetes vonásait.
- Nemzeti és közös valuták egyszerű értelmezését tudja.
- Néhány nemzetközi szervezetet tudjon felsorolni.
- Ismerje Afrika, Ausztrália természeti adottságait és társadalmi sajátosságait.
- Ismerje Amerika természetföldrajzi övezetességét és népességföldrajzi tagolódását, az eltérő szerepű országok fő ismérveit.
- Tudja megmagyarázni az Antarktisz és az Arktisz jég jelenségét.
- Legyen képes a topográfiai ismeretek 30%-át megmutatni az atlaszban, illetve falitérképen.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Az általános fogalmak jellemző tartalmi jegyeinek ismerete, valamint képesség arra, hogy felismerjék azokat a valóságban, vagy képeken, ábrákon, térképen.
- Képesség a természetföldrajzi környezetben való tájékozódásra, a természeti és társadalmi, gazdasági jellemzők közötti kapcsolat felismerésére.
- Legyen képes megmutatni földrajzi atlaszában, illetve falitérképen a tantervben felsorolt földrajzi nevek (topográfia) 30%-át.
- Ismerje Ázsia természeti adottságait és társadalmi sajátosságait.

- Ismerje Ausztrália és a Sarkvidékek természeti adottságait és társadalmi sajátosságait.
- Ismerje Európa általános földrajzát, természeti adottságait és társadalmi sajátosságait
- Tudjon felsorolni Európa országainak egy-egy nevezetességét, ismertebb termékét, fővárosait.
- Tudja Magyarország természeti adottságait, tájait térképen tudja megjelölni.
- Ismerje Magyarország közigazgatási egységeit /megyék, régiók/.
- Tudjon példákat mondani a Hungarikumokra.
- Tájegységek, megyék jellegzetes mezőgazdasági termékeit, ipari termékeiből tudjon néhányat felsorolni.
- Tudjon példát mondani idegenforgalmi nevezetességekre.

XII. Etika

1. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A gyerek életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

2. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

3. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Érti és felfogja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is. Kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanuló

- ismerje az emberi szervrendszereket, azok működésének főbb mozzanatait,
- legyenek alapvető ismeretei az egészséges életmódról, testi/lelki egészségről.
- ismerjen olyan kommunikációs technikákat, melyek segítenek a barátság ápolásában, esetleges konfliktusok kezelésében,
- legyen fontos számára az osztályközösséghez való tartozás, vegyen részt aktívan az osztály életében.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanulónak

- legyenek ismeretei különböző népekről, vallásokról, társadalmi egyenlőtlenségekről,
- legyenek általános ismeretei ember és természet közötti kapcsolatáról, a technikai vívmányok hatásairól,
- legyen rálátása a média viselkedést befolyásoló hatásaira, az internetes virtuális közösségekhez tartozás veszélyeire.

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés követelményei:

A tanulónak

- legyenek biológiai ismeretei a nemi éréssel, szaporodással kapcsolatosan,
- fejlődjön önismerete, felelősségérzete saját maga és mások iránt,
- értse meg az intim párkapcsolat fontosságát az ember életében.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés követelményei:

A tanuló

- legyen nyitott más kultúrák iránt,
- ismerje a legfontosabb társadalmi normákat,
- legyen tisztában az alkohol, cigaretta, drogok káros hatásaival,
- ismerje a nagy világvallások legfontosabb tanításait.

XIII. Testnevelés

1. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Ismerjék meg a tanórai gyakorlás során alkalmazott jeleket (taps, sípszó, kézfeltartás, stb.).
- Tudják elvégezni a tanult egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat bemutatás után.
- Tudjanak 1-2 percig futómozgást tartalmazó játékos tevékenységet végezni.
- Tudjanak felugrani egy és páros lábról.
- Ismerjenek 1-2 szabadidős játékot.
- Ismerjenek dalos táncos játékokat, azok szabályait.

2. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Ismerjék és tartsák meg a kialakult szokásrendet.
- Ismerjenek néhány játékos formájú szabadgyakorlatot..
- Tudjanak 3-4 percig futómozgást tartalmazó játékos tevékenységet végezni.
- Tudjanak futásból egy lábról elugrani és páros lábra guggolásba érkezni.
- Tudjanak célba dobni megfelelő találatbiztonsággal.
- Tudják megtartani saját testsúlyukat függéshelyzetben.
- Tudják a labdát egyéni elképzelés szerint mozgatni.
- Ismerjék az időjárás hatása elleni védekezést.
- Ismerjék és értsék a tanult táncok térformáit.

3. évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

Tudják követni a tanár utasításának megfelelően a gimnasztikai gyakorlatok végzését.

- Tudjanak 5-6 percig saját iramban futni.
- Tudják szabályozni ugrásaik erejét, irányát.
- Tudjanak kislabdával 12 m-t hajítani.

- Tudják mászókulcsolással, hajlított karú függésben testhelyzetüket 4-5 mp-ig megtartani.
- Tudjanak folyamatosan haladni labdavezetéssel.
- Ismerjék és alkalmazzák a labda birtokbavételének és továbbításának legegyszerűbb módjait.
- Ismerjenek néhány szabadidős játékot.
- Tudják összhangba hozni saját mozgásukat az énekekkel.
- Tudjanak irányokra vonatkozó utasításokat végrehajtani zenére.

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudják alkalmazni a vezényszónak megfelelő gyakorlatot.
- Tudják végrehajtani az alapvető mozgásformákból összeállított szabadgyakorlatokat.
- Tudjanak 6-7 percig saját iramban futni.
- Tudják szabályozni ugrásaikat a változó feltételeknek megfelelően.
- Tudjanak kislabdával 14 métert hajítani.
- Tudják megtartani testtömegüket függésben és támaszban, valamint egyensúlyozni változó feltételek között.
- Ismerjék és tudják a tanult labdajátékok nevét, szabályait és vegyenek részt a játékban.
- Ismerjék a küzdőjátékok szabályait.
- Ismerjenek speciális szabadtéri játékokat.
- Érzékeljék és kövessék a tempóváltozásokat.
- Tudják önállóan bemutatni a tanult tánclépéseket, táncokat.

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudjanak bemutatni kötetlen formában 5-6 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 3-4 percig (leány - fiú).
- Értjenek el - helyből távolugrásban 120 cm-t,
- Kislabda hajításban 14-15 m-t (leány - fiú).
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Értsék a küzdősportok lényegét.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudjanak kötetlen formában bemutatni 8-10 gimnasztikai gyakorlatot
- Legyenek képesek futni 6-7 percig (leány - fiú)
- Értjenek el - helyből távolugrásban 130 cm-t

- kislabda hajításban 16-18 m-t (leány – fiú)
- Aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékban
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Sajatítsanak el önvédelmi fogásokat

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltétele:

- Egységesen és gyorsan hajtsák végre a rendgyakorlatokat
- Ismerjék a különböző gimnasztikai alapformák jelentőségét, a hatás növelésének néhány módozatát.
- Mutassanak be önállóan összeállított 6-10 bemelegítő gyakorlatot
- Futástechnikájuk mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén.
- Fejlődjön ugró- és dobóteljesítményük az előző évfolyamokhoz képest.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon és szereken.
- Tudják, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudják követni az utasításokat.
- Tudjanak önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.
- Tudják a légzésüket szabályozni nyugalomban és terhelés közben.
- Ismerjék az atlétikában használatos alapvető szakkifejezéseket.
- Javuljon a teljesítményük az előző évfolyamhoz képest tartós futásban távolugrásban és kislabdahajításban.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet (szükség szerint segítségadás mellett)
- Ismerjenek néhány önvédelmi fogást.

XIV. Ének–zene

1. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Éneklés:

A tanuló:

- tudjon 4–5 mondókát, kiolvasót, *gyermekdalt* önállóan vagy tanári segítséggel elénekelni
- törekedjen a csoportmunkában aktív részvételre, a meghatározott magatartásformák betartására

Zenehallgatás:

- ismerje a közös zenehallgatás szabályait, feltételeit
- tudja használni a ritmushangszereket
- legyen képes a zenei élmények megjelenítésére szóban, mozgással, vizuálisan

Improvizáció:

- ismerje a játékos készségfejlesztés szabályait, aktívan vegyen részt benne

Zenei ismeretek:

- törekedjen a pontos és szabályos kottakép kialakítására
- legyen képes egy adott ritmusmotívumot egyenletes metrumban tapssal megszólaltatni
- meg tudja különböztetni az egyenletes mérőt és a dal ritmusát

2. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Éneklés:

A tanuló

- tudjon 5–8 népi mondókát, gyermekdalt, népdalt önállóan vagy tanári segítséggel énekelni
- törekedjen a dalok intonációs biztonsággal való előadására
- legyen aktív a csoportmunkában

Zenehallgatás:

- ismerjen fel a tanult hangszerek közül néhányat a hangszínükről
- ismerjen a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó népzenei felvételeket
- próbálja meg kifejezni a zenei élményeit szóban, mozgással, vizuálisan

Improvizáció:

- aktívan vegyen részt a játékos készségfejlesztő gyakorlatokban
- tudja két motívum terjedelmű ritmuskigyó, felelgető tartalmát színesíteni

Zenei ismeretek:

- ismerje fel és hangoztassa a tanult ritmusértékeket, dallamhangokat önállóan vagy tanári segítséggel
- próbálja meg adott dó hellyel elhelyezni a vonalrendszerben
- törekedjen a pontos, szabályos kottakép kialakítására

3. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Éneklés:

A tanuló

- tudjon 5–8 gyermekdalt, népdalt önállóan vagy tanári segítséggel énekelni
- ismerje a népszokások hagyományait, szokásrendjét
- legyen aktív az órai tevékenységben

Zenehallgatás:

- törekedjen felismerni a tanult hangszereket hangszínük alapján
- legyen képes megkülönböztetni a hangszercsoportokat hangzásuk alapján
- ismerjen a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó népzenei felvételeket
- próbálja meg kifejezni a zenei élményeit mozgással, vizuális formában is

Improvizáció:

- legyen aktív a játékos készségfejlesztő gyakorlatokban

Zenei ismeretek:

- törekedjen a szabályos kottakép kialakítására
- tudja elhelyezni adott dó hellyel a tanult ritmuselemeket a vonalrendszerben tanári irányítással
- ismerje fel a tanult dalokat jellemző ritmusáról

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Éneklés:

A tanuló:

- tudjon 5-8 népdalt, szokásdalt önállóan vagy tanári irányítással énekelni
- ismerje a népszokások hagyományait, játékmenetét
- legyen aktív az órai tevékenységben

Zenehallgatás:

A tanuló:

- ismerje fel a tanult hangszereket hangszínük alapján
- ismerje a népszokásokhoz tartozó népzenei felvételeket
- különböztesse meg a kórusfajtákat hangzásuk alapján: gyermek-, női-, férfi-, vegyeskar

Improvizáció:

A tanuló:

- aktívan vegyen részt a játékos készségfejlesztő gyakorlatokban: ritmuskígyó, osztinató, ritmusfelelgetés
- variációk stb.
- próbálja meg a zenei élményeit mozgással és vizuálisan is kifejezni

Zenei ismeretek:

A tanuló:

- törekedjen a szabályos kottakép kialakítására
- próbálja felismerni a tanult dalokat jellemző ritmussoráról
- tudja elhelyezni tanári irányítással a tanult ritmuselemeket ritmus- és hangjegyzírás esetén a vonalrendszerben

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Éneklés:

A tanuló

- törekedjen legalább 3-6 dal önálló előadására emlékezetből
- aktív éneklésre az órán

Zenehallgatás:

A tanuló

- törekedjen a bemutatott zenei részletek megfigyelésére
- ismerjen fel tanári segítséggel többször hallgatott zenei szemelvényekből jellemző részleteket

Improvizáció:

- legyen aktív a ritmus – és dallami rögtönzésekben, próbálja alkalmazni a zenei ismereteit

Zenei ismeretek:

- törekedjen az ismert ritmusok, ritmuselemek önálló felismerésére, hangoztatására
- tájékozódjon a vonalrendszerben tanári segítséggel
- törekedjen egyszerű, ismert dallamok szolmizálására, lejegyzésére segítséggel

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Éneklés:

A tanuló

- törekedjen legalább 3-6 dal kifejező előadására emlékezetből, pontos szöveggel
- aktív éneklésre az órán

Zenehallgatás

- törekedjen a bemutatott zenei részletek megfigyelésére, felismerésére
- legyen képes megkülönböztetni egyszerű zenei formákat egymástól tanári segítséggel

Improvizáció

- legyen aktív a ritmus –és dallami rögtönzésekben, próbálja alkalmazni eddigi zenei ismereteit

Zenei ismeret

- törekedjen a tanult ritmikai elemek felismerésére, önálló hangoztatására,
- egyszerű dallamok éneklésére szolmizálva, lejegyzésére tanári segítséggel
- önálló tájékozódásra a vonalrendszerben

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Éneklés:

A tanuló

- törekedjen legalább 6-8 dal kifejező előadására önállóan saját hangterjedelmében
- aktívan vegyen részt az órai közös éneklésben

Zenehallgatás:

A tanuló

- törekedjen a többször meghallgatott művek önálló felismerésére jellemző részleteik alapján
- legyen képes tanári segítséggel tájékozódni az ismert zenei stílusokban

Improvizáció:

A tanuló

- aktívan vegyen részt a ritmus és dallami rögtönzésekben, próbálja alkalmazni zenei ismereteit

Zenei ismeretek:

A tanuló

- törekedjen az ismert népdalok ritmusára visszaemlékezni, lejegyezni tanári segítséggel
- egyszerű dallamok éneklésére, szolmizálására, lejegyzésére tanári segítséggel

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Éneklés:

A tanuló

- törekedjen legalább 8-10 dal kifejező előadására emlékezetből, önállóan, saját hangterjedelmében
- aktívan kapcsolódjon be egyszerű kétszólamú művek éneklésébe

Zenehallgatás:

A tanuló

- törekedjen az önálló tájékozódásra az ismert zenei stílusokban
- legyenek ismeretei a zenei korszakok kiemelkedő zeneszerzőiről

Improvizáció:

A tanuló

- aktívan vegyen részt a ritmus- és dallami rögtönzésekben, próbálja alkalmazni a zenei ismereteit

Zenei olvasás-írás:

A tanuló

- törekedjen a tanult dalok ritmusának felismerésére, hangoztatására, egyszerű dallamok lejegyzésére a vonalrendszerben

XV. Digitális kultúra

3. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére:*
 - ismerje a számítógép működését;
 - ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
 - tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
 - tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.
- *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*
 - tudjon készíteni egyszerű, rajzos dokumentumokat;
 - tudja megfelelően használni a billentyűzetet
 - tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;
 - legyen képes animációk megtekintésére;
- *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*
 - legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
 - legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel;
 - ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
 - ismerje a technőcgrafikai program felépítését
- *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*
 - legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására
- *A tanuló az információs társadalom témakör végére*
 - ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
 - a netikett szabályait ismerje

4. évfolyam

- *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*
 - tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
 - legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
 - tudjon rövid dokumentumokat készíteni ;
 - legyen képes animációk megtekintésére;
 - legyen képes a médialejátszó alkalmazására;
 - legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére;
 - legyen képes közhasznú információforrások használatára.
- *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*
 - legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
 - ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
 - legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel;
 - tudjon technográfikával ábrákat készíteni.
- *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*
 - legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;
 - legyen képes irányított módon információt keresni;
 - ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.
- *A tanuló az információs társadalom témakör végére*
 - ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
 - ismerje a netikett alapjait;
 - ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.
- *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*
 - legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;
 - ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;
 - ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;
 - legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*
 - ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
 - legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
 - ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
 - tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
 - tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
 - ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
- *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*
 - tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
 - tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;

- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit;
- *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*
 - legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
 - ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
 - képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*
 - legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
 - legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
 - legyen képes a találatok értelmezésére;
- *A tanuló az információs társadalom témakör végére*
 - ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
 - ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*
 - a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat
 - megtalálni, és további releváns forrásokat

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*
 - tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;
 - segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
 - tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
 - ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat;
 - ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*
 - ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
 - tudjon egyszerű zenés alkalmazásokat, animációkat készíteni;
 - ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
 - tudjon adatokat táblázatba rendezni;
 - segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
 - tudjon különféle adatbázisokban keresni;
 - ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*
 - tudjon egyszerű programot készíteni;
 - legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
 - a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*
 - legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
 - legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;

- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.
- *A tanuló az információs társadalom témakör végére*
 - ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
 - ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
 - szerezzon gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*
 - konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges
 - információkat;
 - el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*
 - segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
- *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*
 - tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;
 - ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
 - tudjon bemutatót készíteni.
- *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*
 - tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
 - ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
 - legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;
 - legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
- *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*
 - legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
 - legyen képes összetett keresésre űrlapok használatával;
 - tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;
 - használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- *A tanuló az információs társadalom témakör végére*
 - ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
 - ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
 - ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
 - ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
 - legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.
- *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*
 - képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
 - egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*
 - tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;
 - ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
 - tudjon bemutatót készíteni.
- *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*
 - tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
 - ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
 - legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;
 - legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
- *A tanuló az információs társadalom témakör végére*
 - ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
 - ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
 - ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
 - ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- *tanuló a könyvtári informatika témakör végére*
 - képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
 - egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani;
 - képes többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunkára.

XVI. Vizuális kultúra

1. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni,
- ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel,
- tudjon viszonyítani /kisebb-nagyobb/,
- ismerje fel a főszíneket, a fehéret és a feketét,
- tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni,
- legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására,
- fejlődjön esztétikai érzéke,
- tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni,
- tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés),
- tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör,
- alkotásaiban használja az évszakoknak megfelelő színeket,

2. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.
- Ismerje fel a műalkotások témáit.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes néhány művészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

3. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Legyen tisztában a beállítás tárgyainak arányával.
- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Ismerjen legalább 3-3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, emlékmű.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves technikát.
- Tudja a média alapvető funkcióit, elsősorban a hír és információ, illetve a reklám mindennapokban betöltött szerepét.
- Biztonsággal és kreatív módon használja az internetet.

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait, rajzukban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.

- Tanári irányítással tudják az összetettebb mesterséges és természetes formák arányait, részarányait megközelítő pontossággal ábrázolni nézőpont figyelembevételével takarásban, rálátásban.
- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Legyenek képesek értékelő véleményt mondani saját és társaik munkájáról.
- A műalkotások elemzése során ismerjék fel a tartalmi vonatkozásokat.
- Ismerkedjenek meg lakóhelyük, környezetük művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.
- Igazodjanak el a számukra fontos jelekben, ábrákban, tudjanak maguk is jól értelmezhető jelet konstruálni.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.
- Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudja, mi a vonal, folt, forma, szín, fény-árnyék szerepe az ábrázolásban.
- Ismerje fel a ritmust, a szimmetriát és aszimmetriát a kompozíciókon.
- Képein tükröződjön az egyensúly.
- Tudjon sor- és terüldíszet tervezni.
- Tudja a mellékszíneket kikeverni.
- A műalkotás élményét legyen képes a vizuális nyelv kifejező eszközeivel megfogalmazni.
- Tudjon természetes tárgyakból kompozíciót összeállítani, tanult technikák valamelyikével a nézőpontnak megfelelően ábrázolni.
- Tudjon tanulmányaihoz jeleket tervezni.
- Tudjon konstruálni egyszerűbb tárgyakat a funkció, rendeltetés jegyében.
- Ismerje meg az őskor, valamint az ókor kiemelkedő művészeti értékeit.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudjanak elemeket elhelyezni síkon, térben (adott szempontok szerint).
- Tudják a tárgyak vetületét három képsíkon ábrázolni.
- Tudjanak önálló véleményt alkotni egy adott művészeti alkotásról. (kompozíció, mondanivaló, technika)
- Tudjanak műveket elhelyezni korban stílusjegyeik alapján (román, gót, reneszánsz, a honfoglaló magyarok művészete).
- Legyenek képesek valamely irodalmi, zenei élmény képi, plasztikai megjelenítésére (közös megbeszélés és tanári irányítás alapján).
- Ismerjék a képregény fogalmát.
- Legyenek képesek több képben időrendiséget ábrázolni.
- Tudják felhasználni a média által kínált ismereteket ismeretbővítéshez.
- Tudjanak olvasni a televízió ábráiból, jeleiből.

- Legyenek képesek új jelek megfogalmazására, a tömörítés, érthetőség, egyszerűség elve alapján.
- Ismerjék és tudják használni a tárgytervezés során szükséges kéziszerszámokat.
- Tudjanak összetettebb tárgyakat látványnak megfelelően megrajzolni.
- Legyenek képesek formaelemző szerkezeti rajzok, metszetek, redukciók készítésére.
- Bővítsék művészeti technikai ismereteiket (papírmetszés).

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudják ábrázolni a fényt, árnyékot grafikusán és színekkel.
- Tudják mi a színvázlat.
- Legyenek képesek nézőpontnak megfelelően ábrázolni síkon teret.
- Tudják mi az ön- és vetett árnyék.
- Tudjanak Monge-vetületi ábrát készíteni.
- Ismerjék meg az axonometrikus ábrázolás alapjait.
- Legyenek képesek a korstílusok jegyeinek felismerésére.
- Ismerjék a tanult korstílusok legalább három-három alkotását megnevezni cím, alkotó, műfaj és műnem meghatározásával.
- Tudjanak vetületből rekonstruálni.
- Tudjanak téri helyzeteket rekonstruálni.
- Tudják, mi a makett.
- Legyenek képesek adott eseményekhez képi és szöveges közlést megfogalmazni. (pl. plakát).
- Ismerkedjenek meg a külső és belső térdíszítő elemekkel.
- Ismerjék meg a tömegtájékoztató eszközök közléselemeit, alapvető formáit.
- Legyenek képesek szabásminták értelmezésére, a tárgyalgó folyamat követésére, önálló használati tárgy létrehozására.
- Legyenek képesek ábrák, magyarázó rajzok olvasására, értelmezésére.
- Tudjanak maguk is ábrákat, működést magyarázó rajzokat és szövegeket megfogalmazni.
- Ismerkedjenek meg törzsi kultúrák jellegzetes művészetével.
- Használják az eddig megismert technikákat.
- Tudják kiválasztani a témának leginkább megfelelő technikát.
- Ismereteik gyarapítása érdekében használják a számítógépet, az internetet.
- Ismerkedjenek meg a fotózás és fénymásolás technikájával.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló rendelkezzen azon alapvető fogalmi bázissal (a mozgókép és annak természete; film és cselekmény; a mozgókép kifejező formái; kollázs-montázs; audiovizualitás; video; CD-ROM, DVD, internet, hálózat, web-oldal, média és mediatizált környezet, közszolgálati és kereskedelmi média;
- vizuális manipuláció; virtuális valóság, stb.), amelynek birtokában a felsőbb osztályokban elmélyítheti tudását.

- Legyenek képesek személyes témák, érzelmek, gondolatok síkbeli vagy térbeli kifejezésére.
- Legyenek képesek tanulmány festésére, természet utáni tanulmányt színes technikákkal készíteni.
- Legyenek képesek színek hangulati elemzésére, redukálásra és analízisre.
- Legyenek képesek műelemzéseket történelmi korokhoz és stílusokhoz kapcsolni.
- Legyenek képesek a mozgás és idő változásának megjelenítési formáit megérteni és ábrázolni álló- és diaképeken.
- Ismerjék a XX. század első felének művészeti irányzatait.
- Legyenek képesek egy vagy két iránypontos perspektivikus kép szerkesztésére.
- Tudjanak feliratokat, diagramokat, grafikonokat készíteni.
- Ismerjék meg a középületek tájékoztató rendszerét.
- Tudják elemezni az épület és környezete harmóniáját.
- Ismerjék a médiumok képírási formáit.
- Ismerkedjenek a szín- és hőfokkontrasztal, a mennyiségi és minőségi kontrasztokkal.
- Tudjanak valamely sokszorosító eljárást alkalmazni.
- Tudjanak mozgásokat ábrázolni síkban és térben.
- Tudjanak alaprajzon eligazodni, és abból makettet készíteni.
- Legyenek képesek önálló tárgy tervezésére és létrehozására.
- Legyenek képesek a témának, látványnak leginkább megfelelő technikát alkalmazni.
- Tudják az 5-8. évfolyam során tanult technikákat alkalmazni.
- Vegyenek részt egyénileg vagy csoportosan legalább egy tárlaton, s legyenek képesek a műelemzés formanyelvének megfelelően a látottakról véleményt mondani, illetve beszámolót készíteni.

XVII. Technika és tervezés

1. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudjon alkotni folyamatosan, a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig!
- Tudja az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használni!
- Tudja felsorolni a természetes és mesterséges környezet néhány elemét.
- Nevezze meg környezete tárgyainak anyagát.
- Tudja a képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakításának módjait!
- Soroljon fel néhány fontos háztartási munkát.
- Az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés elemeit ismerje!
- Ismerje a gyalogos közlekedés alapszabályait!

2. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudjon alkotni folyamatosan, a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig!
- Tudja az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használni!
- Tudja felsorolni a természetes és mesterséges környezet néhány elemét.
- Nevezze meg környezete tárgyainak anyagát.
- Tudja a képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakításának módjait!
- Soroljon fel néhány fontos háztartási munkát.
- Az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés elemeit ismerje!
- Ismerje a gyalogos közlekedés alapszabályait!
- Ismerje az elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazását!
- Ismerje az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés szabályait!
- Azonosítsa a térbeli képet a tárggyal.
- Ábrázolja a szobája egy-két berendezési tárgyát vázlatrajzban.
- Mondja el elemi szinten a gazdálkodás, takarékoság, szolgáltatás fogalmak tartalmát.

3. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A munka és a technika szükségessége, jelentősége és szerepe az emberi életben, haszna és veszélyei: a fenntartható fejlődés gondolata.
- Sorolja fel az élővilág és a tárgyi környezet lényeges kapcsolódási pontjait.
- Konkrét esetekben ismerje fel a technikai problémát.
- Mondjon példát az anyag alakítás és a tulajdonság módosulása közötti összefüggésre.
- Dokumentumismeret (tárgy, könyv, hálózati dokumentum)
- Gyűjtsön információkat a foglalkozásokhoz.
- Fogalmazza meg önállóan az adott technikai problémát. Indokolja meg a választott megoldást.
- Fogalmazza meg s próbálkozzon a funkció, forma és esztétikum együttes érvényesítésével.
- Állapítsa meg, hogy egy anyagon belül az egyes fajták tulajdonságai hogyan befolyásolják a megmunkálhatóságot.
- Olvassa le a tárgy méreteit.
- Alkalmazza önállóan a vonalzóval való mérést és előrajzolást.
- Munkavégzési és tanulási szokások Tartsa rendben és tisztán a munkahelyét.
- Foglalja össze tapasztalatait a megismert anyagokról, szerkezetekről.
- Tudatosan bővítse ismereteit az anyagok tulajdonságai területén.
- Mutasson rá a megismert anyagok legjellemzőbb tulajdonsága és a felhasználhatósága közötti összefüggésre.
- Válassza ki a tanult megmunkáláshoz szükséges szerszámot, eszközt.
- Cselekedjen a kiadott munkaszokásoknak megfelelően.
- Törekedjen a tanult eljárások, munkafogások szabályos alkalmazására, elvégzésére.
- Ismerje fel a veszélyhelyzeteket és találja meg az elkerülés lehetőségét.

- Sorolja fel a városokban használt tömegközlekedési eszközök igénybevételének módját.
- Ismerje fel az alapvető háztartási munkákhoz tartozó eszközöket.
- Tervezze meg napirendjét.
- Magyarázza el konkrét példán a takarékosági lehetőségeket.

4. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A munka és a technika szükségessége, jelentősége és szerepe az emberi életben, haszna és veszélyei: a fenntartható fejlődés gondolata
- Sorolja fel az épített környezet hagyományos és korszerű elemeit
- Alkosson véleményt és indokolja a nagyvárosi élet előnyeit és hátrányait.
- Lássa be a szelektív hulladékgyűjtés hasznosságát.
- Felismert technikai problémákhoz végezzen anyagvizsgálatot.
- Alkosson ítéletet a vizsgálati eredményekről.
- Dokumentumismeret (tárgy, könyv, hálózati dokumentum).
- Gyűjtsön információkat az alkotómunkához, a foglalkozásokhoz és a tervezéshez.
- Az alkotás folyamata, a gyakorlati probléma-felismerési és problémamegoldó folyamat részei.
- Indokolja döntéseit az anyagválasztásban.
- Keressen megoldást az anyagok helyettesítésére
- Tervezzen dobozokat papírból, ékszereket, használati tárgyakat műanyagból, fémről.
- Vázolja fel egy tárgy / makett nézeti képeit.
- Azonosítsa a tárgyat a nézeti képével.
- Alkalmazza alkotómódon az anyagmegmunkáló műveleteket az építmények modellezésénél.
- Elemezze a modelleket működőképesség szerint.

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezet átalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.
- Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről.
- Ételkészítés és tárgyalakítás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatosá, takarékosá és célszerűvé válása.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.
- Az elkészült produktumok (tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.
- Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása. A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosná és célszerűvé válása.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.
- A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása.
- A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.
- Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.
- Családellátó tevékenységek munkaszervezése és munkamegosztása.

7. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési
- ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.
- A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.
- Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.
- A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége.
- Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.
- A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.
- Tájékozottság a közlekedési környezetben.
- Tudatos közlekedési magatartás.
- A közlekedési morál alkalmazása.
- Környezettudatos közlekedésszemlélet.
- Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése.
- Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.
- Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése.
- A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése.
- A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.

XVIII. Hon és népismeret

5. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- tudják felsorolni a családon belüli rokonsági és generációs kapcsolatokat,
- ismerjék a szoba és a konyha legfontosabb berendezési tárgyait,
- tudják a konyha különböző eszközeinek funkcióit,
- tudjanak felsorolni hagyományos ételalapanyagokat,
- ismerjenek régi paraszti ételeket,
- ismerjék a parasztszaládon belüli munkamegosztást,
- ismerjék a karácsonyi ünnepkör legfontosabb népszokásait,
- tudjanak tanári segítséggel farsangi maszkot készíteni,
- ismerjék a legfontosabb földművelési eszközöket,
- ismerjék a legfontosabb háziállatokat és azok hasznát,
- ismerjék a húsvét régi és ma élő népszokásait
- ismerjék a pünkösdkirály-választás szokását,
- ismerjék az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó szokások fő jellegzetességeit,
- a jeles napokhoz, munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások felsorolása,
- egy népszokáshoz kötődő tárgy elkészítése.

XIX. Állampolgári ismeretek

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Ismerje fel a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét.
- Tudja értelmezni a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet; a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit
- Ismerje fel a családi háztartás összetevőit, tudja értelmezni a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket.
- Ismerje településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;
- Ismerje a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezze a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.
- Ismerje fel a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- Önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket beszámolója elkészítéséhez.
- Ismerje a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését

- Ismerje fel a tudatos fogyasztói magatartás, a fenntarthatóság és környezetvédelem kapcsolatát.
- Ismerje fel a köznevelési, az egészségügyi és a szociális intézmények alapvető jellemzőit.

XX. Dráma és színház

8. évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Ismerjen és egyedül is tudjon alkalmazni néhány beszéd- és légzéstechnikai ill. koncentrációs és lazítógyakorlatot.
- A verbális és nonverbális kifejezés eszközeit adekvát módon tudja alkalmazni.
- Aktívan vegyen részt a különböző dráma-, kommunikációs - és interakciós játékokban.
- Ismerje fel az irodalmi művekben megjelenő döntési helyzetek lehetséges megoldási alternatíváit.
- Különböztesse meg és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat.
- Ismerje fel és azonosítsa a dramatikus szituációk alapelemeit (szereplők, hely, idő, viszonyrendszer, probléma).
- Ismerje fel és azonosítsa a színház akusztikus kifejezőeszközeit (élő zene, zöreje stb.) ill. a színházi vizualitás eszközeit (díszlet, jelmez, fény stb).
- Ismerje fel és azonosítsa a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.

2020. augusztus 27.

.....
intézményvezető